



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
(Self – Assessment report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2564 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ)

คณบดีคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

(30 เมษายน 2567)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	3
โครงสร้างหลักสูตร	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	4
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	20
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	20
AUN. 2 Programme Structure and Content	46
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	78
AUN. 4 Student Assessment	93
AUN. 5 Academic Staff	119
AUN. 6 Student Support Services	133
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	142
AUN. 8 Output and Outcomes	150
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	155
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	156
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	161
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	164
รายการหลักฐานอ้างอิง	165

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2	6
2	อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน	7
3	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน	8
4	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	15
5	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	17
6	ตารางอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	17
7	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	19
8	แสดงช่องทางการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้เสีย และประเด็นคำถามในการเก็บข้อมูล	23
9	ความสอดคล้องของ PLO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	27
10	ความสอดคล้องของ PLO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะบริหารธุรกิจ	28
11	ความสอดคล้องของ PLOs กับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย	28
12	ความสอดคล้องของ ELO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy	29
13	ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ CLOs และ Bloom's Taxonomy ในแต่ละรายวิชา	31
14	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	35
15	Matrix ความสัมพันธ์ของ PLO ของหลักสูตรกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ. ทั้ง 5 ด้าน	37
16	ความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความรู้ทักษะเฉพาะสาขาและทักษะ ทั่วไป	38
17	ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร	41
18	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (YLOs)	42
19	สรุปผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากนิสิตบรรลุตามโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน	44
20	ช่องทางการรับข้อมูลของผู้มีส่วนได้เสีย	54
21	การกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	62
22	การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมากำหนดใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Constructive Alignment ของหลักสูตร)	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับเนื้อหาของหลักสูตร	67
24	แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	75
25	ความสัมพันธ์ระหว่าง PLO กับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	80
26	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	82
27	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Life-long learning Skills	85
28	สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	98
29	ข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	120
30	ข้อมูลวันที่เกษียณอายุของอาจารย์ประจำหลักสูตร	120
31	ข้อมูล FTE อาจารย์ประจำหลักสูตร	121
32	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	122
33	ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	127
34	แผนพัฒนาอาจารย์ในด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	128
35	การติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	130
36	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	134
37	อัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	139
38	ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	139
39	ข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร	140
40	ข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี	140
41	สมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	148
42	ข้อมูลการคงอยู่และการตกรอกของนิสิตในหลักสูตร	151
43	แผนการกำกับและติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต	152
44	ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	152

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ (PLOs)	22
2	โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1	71
3	แสดงกระบวนการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่อง	94
4	ขั้นตอนการอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ ของนิสิตหลักสูตรปรัชญา ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	99
5	กระบวนการประเมินผลผู้เรียนในรายวิชา	100
6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาจาก Presentation แนะนำหลักสูตร	134
7	แผนการรับนิสิตจาก Presentation แนะนำหลักสูตร	135
8	แบบรายงานการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Record of Supervision)	137
9	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยพะเยา	143
10	ฐานข้อมูล Rifinitiv DataStream	144

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาเอก มีนิสิตจำนวน 5 คน และมีอาจารย์ประจำ 9 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 9 คน

ในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) และเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) โดยพิจารณาแยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 3
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 3
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 3
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 3
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 3
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 2

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีแผนการศึกษาที่ประกอบด้วยรายวิชาที่หลากหลายครอบคลุมแขนงต่าง ๆ สอดคล้อง ตามลักษณะของหลักสูตรบริหารธุรกิจ และทีมผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตามแขนงรายวิชาเอก เลือกให้กับผู้เรียน

2. บุคลากรในหลักสูตรมีคุณวุฒิตามเกณฑ์และมีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย มีประสบการณ์ ด้าน การสอนและการวิจัย ทำให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีรูปแบบการสอนที่เน้น Active learning และมีบรรยากาศการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถ แสดงความคิดเห็นและมีกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

4. มีระบบคัดกรองวารสารสำหรับการตีพิมพ์ผลงานการวิจัยที่น่าเชื่อถือและเป็นไปตามเกณฑ์ของ กพอ. เพื่อให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานที่นับเป็นผลงานที่ใช้สำหรับการสำเร็จการศึกษาได้

5. ผู้เรียนได้รับข้อมูลการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการสื่อสารจากบุคลากรจากต่างคณะที่ ลงพื้นที่ ดำเนินโครงการบริการวิชาการ และมีความเชื่อมั่นในบุคลากรผู้รับผิดชอบและทีมผู้สอนใน หลักสูตร

6. กลุ่มผู้เรียนเป้าหมายที่ชัดเจนที่ทราบความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิจัย เพื่อนำไปต่อยอดการประกอบอาชีพและธุรกิจในสถานประกอบการของตนเอง

7. การเอาใจใส่และการให้ข้อมูลสำคัญตาม Timely ของกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร กับผู้เรียนมีความสม่ำเสมอ และการรับฟังเสียงคำขอจากผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่ให้เกิดความ ยืดหยุ่น ผู้เรียนมีความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมดาเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้เป็น อย่างดี

8. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลและทราบกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา เป็นอย่างดี และมีความยืดหยุ่นสนับสนุนงานด้านอื่น ๆ ให้กับหลักสูตร

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

1. การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้เสียหลักที่มีผลกระทบกับการออกแบบปรับปรุงแผน การศึกษาในหลักสูตร และใช้ข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาสามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการภาคธุรกิจ

2. การปรับเกณฑ์รับเข้าผู้เรียนในอนาคตให้มีความยืดหยุ่น และสร้างโอกาสในการเข้าถึงได้ของ ผู้สนใจศึกษาต่อในระดับดุขฎิบัณฑิต

3. การกระตุ้นและสร้างสำคัญของการพัฒนาผลงานวิจัยของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันได้กับหลักสูตร เทียบเคียงต่างสถาบัน

4. การแสวงหาความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยเฉพาะกับสถานประกอบการ ภาคธุรกิจ เพื่อร่วมผลิตบัณฑิตทั้งด้านการเรียนการสอน การศึกษาวิจัย และความร่วมมือด้านงบประมาณ ที่สนับสนุนผู้เรียนในฐานะนักวิจัย ในการร่วมผลิตผลงานที่มีมาตรฐานสากล

5. การสำรวจความต้องการกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือการทาดูธุรกิจระหว่างกลุ่มผู้เรียนในหลักสูตร

6. การพิจารณาปรับเกณฑ์การประเมินภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความสอดคล้อง กับการให้บริการกลุ่มผู้เรียน และสอดคล้องกับ Job Description

7. การมอบหมายและสนับสนุนการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแล หลักสูตร ได้ทำ R2R กับการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนปัจจุบันและศิษย์เก่าอย่างเป็นระบบ อาจช่วยให้เกิด การพัฒนาหลักสูตร ในทิศทางที่ตรงกับความต้องการและมีโอกาสขยายกลุ่มผู้เรียนเป้าหมายในอนาคตให้ เพิ่มขึ้นได้ด้วย

ส่วนที่ 1
โครงร่างหลักสูตร
(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจระดับสูง เป็นศาสตร์ที่บูรณาการความรู้สู่การพัฒนา นักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้วยการสร้างบุคลากรให้มีศักยภาพในการวิจัยและวิชาการด้านบริหารธุรกิจ ที่จะเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) สร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม การวิจัย และความคิดสร้างสรรค์ นำพาเศรษฐกิจไปสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.2 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.3.3 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.3.4 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.5 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูง เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)

- 2.1 PLO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน โดยให้อยู่ในกรอบที่ไม่ละเมิดสิทธิและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา
- 2.2 PLO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง
- 2.3 PLO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้กับทุกสภาวะการเปลี่ยนแปลง
- 2.4 PLO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพ ในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคม
- 2.5 PLO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์ที่ และมีศักยภาพในการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย
- 2.6 PLO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ

3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	-	-	6	6
2. งานรายวิชา (Course work)	-	12	-	21
ไม่น้อยกว่า				
2.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	12
2.2 วิชาเอกเลือก	-	-	-	9
3. วิทยานิพนธ์	48	36	57	36
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	57(6)	57(6)

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

 เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(บัณฑิตศึกษา) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

 เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ตารางที่ 1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการ ศึกษา สูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหรือ อาจารย์ประจำ หลักสูตร>>	ผลงานทาง วิชาการเป็นไป ตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. กนต์ฉัตร ปู่เกตุ แก้ว	อาจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. Accountancy	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	√	ประธาน หลักสูตร*
2. ธัญทิพย์ คฤหโยธิน	อาจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Management and Business (Marketing)	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	√	
3. อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์	อาจารย์	ปริญญา เอก	บธ.ด.	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	√	
4. บังอร สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Accounting and Finance)	ประจำหลักสูตร	√	
5. ศิริพร แพรศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	ปร.ด. (ผู้นำทางสังคม ธุรกิจ และ การเมือง ธุรกิจระหว่างประเทศ)	ประจำหลักสูตร	√	
6. ทาริกา พลโลก	อาจารย์	ปริญญา เอก	บธ.ด.	ประจำหลักสูตร	√	
7. ชีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	ปร.ด. (การบริหารธุรกิจ)	ประจำหลักสูตร	√	

ชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการ ศึกษา สูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหรือ อาจารย์ประจำ หลักสูตร>>	ผลงานทาง วิชาการเป็นไป ตามเกณฑ์	หมายเหตุ
8. บุญญานุช ชีวาเกียรติยิ่งยง	อาจารย์	ปริญญา เอก	D.B.A. (Human ResourceManagement and Organizational Behavior)	ประจำหลักสูตร	√	
9. ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Economics)	ประจำหลักสูตร	√	

ตารางที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการ ศึกษา สูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหรือ อาจารย์ประจำ หลักสูตร>>	ผลงานทาง วิชาการเป็นไป ตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. กนต์ฉัตร ปู่เกตุ แก้ว	อาจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. Accountancy	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	√	ประธาน หลักสูตร*
2. ธัญทิพย์ คฤหโยธิน	อาจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Management and Business (Marketing))	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	√	
3. อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์	อาจารย์	ปริญญา เอก	บธ.ด.	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	√	
4. บังอร สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Accounting and Finance)	ประจำหลักสูตร	√	
5. ศิริพร แพรศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	ปร.ด. (ผู้นำทางสังคม ธุรกิจ และ การเมือง ธุรกิจระหว่างประเทศ)	ประจำหลักสูตร	√	
6. ทาริกา พลโลก	อาจารย์	ปริญญา เอก	บธ.ด.	ประจำหลักสูตร	√	
7. ชีรุตม์ หมื่นวงษ์เทพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	ปร.ด. (การบริหารธุรกิจ)	ประจำหลักสูตร	√	
8. บุญญานุช ชีวาเกียรติยิ่งยง	อาจารย์	ปริญญา เอก	D.B.A. (Human ResourceManagement and Organizational Behavior)	ประจำหลักสูตร	√	
9. ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Economics)	ประจำหลักสูตร	√	

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 รายการนั้นต้องเป็นผลงานวิจัย โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 รายการนั้นต้องเป็นผลงานวิจัย โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2566 / ค.ศ. 2019-2023)
1. ดร. กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว*	วารสารทางวิชาการ (1) กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว (2021).คุณสมบัติพิเศษของกรมการตรวจสอบกับความระมัดระวังทางบัญชี. วารสารวิชาชีพบัญชี, 18(60), 5-25. (TC1) (2) กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว (2021). กรรมการและกรรมการตรวจสอบที่เป็นอดีตข้าราชการหรือนักการเมือง ความสัมพันธ์กับการใช้ดุลยพินิจของประธานเจ้าหน้าที่บริหารและการจัดการภาษีด้วยการสร้างรายการทางธุรกิจ. จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์, 43(170), 60-75. (TC1) (3) ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัชมิวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว, จมกัญ สนิทธารงกูร, และ ชัย วิชัยศรี, (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ, วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์, ปีที่ 3 (2), หน้า 15-28.

ชื่อ-นามสกุล	<p style="text-align: center;">ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2566 / ค.ศ. 2019-2023)</p>
	<p>งานประชุมวิชาการ</p> <p>(1) ทิพวรรณ ไสสะอาด, ธิญนันท์ วรเศรษฐพงษ์, และ กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว, (2565). ความพึงพอใจในการใช้บริการของโครงการคนละครึ่งเปส3 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4 การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง. วันที่ 27 มิถุนายน 2565,</p> <p>(2) จุมภฏ สนิทธางกูร, อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว, และกัธร ธรรมพิทักษ์. (2565). การเปลี่ยนแปลงของการจัดการกำรกายหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ 2019 ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 บูรณาการเทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์สู่สังคมดิจิทัลวิถีใหม่. วันที่ 22-24 มิถุนายน 2565, 468-477.</p> <p>(3) กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว, จุมภฏ สนิทธางกูร, ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, กัธร ธรรมพิทักษ์, และ กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์. (2565). เครือข่ายความสัมพันธ์ทางการเมืองของกรมการบริษัทและผลการดำเนินงานของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยกลุ่ม SET100. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 บูรณาการเทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์สู่สังคมดิจิทัลวิถีใหม่. วันที่ 22-24 มิถุนายน 2565, 478-488.</p>
2. ดร.ธัญทิพย์ คฤหโยธิน*	<p>Journals:</p> <p>(1) Kharuhayothin, T., Kitiwong, W. and Chaitarin, W. (2023), "Generation Z's COVID-19 risk perception and socially responsible behaviors influencing intentions to participate in the tourism stimulus campaign", <i>Journal of Hospitality and Tourism Insights</i>, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/JHTI-10-2022-0481.</p> <p>(2) วาริษฐ์ มัชฌิมบุรุษ กรณินทร์รัตน์ คะวัตติกุล พัจฉาพิตตา ศรีสมพงษ์ ณิชวุฒิ สมยาโรน วรัญญา ไชยทาริ นทร์ และธัญทิพย์ คฤหโยธิน (2566). พิธีกรรม สะเดาะเคราะห์ สู่ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนอย่าง ยั่งยืน กรณีศึกษา ตำบลบ้านต๋อน อำเภอเมือง จังหวัด พะเยา. <i>วารสารปาริชาติ</i>, 36(2), 164-180.</p> <p>(3) ธัญทิพย์ คฤหโยธิน (2565). การสำรวจศักยภาพการผลิตผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเชิงวัฒนธรรมชุมชนและการจัดกลุ่มผู้บริโภคเป้าหมายด้วยการวิเคราะห์คลัสเตอร์โดยใช้ทฤษฎีแบบจำลองอ้างอิงการปฏิบัติการ ห่วงโซ่อุปทานและแบบจำลองการยอมรับเทคโนโลยี. <i>วารสารวิชาการบริหารธุรกิจสมาคมสถาบันอู ดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</i>, 11(2), 182-204.</p> <p>(4) วรัญญา ไชยทาริ นทร์ และธัญทิพย์ คฤหโยธิน (2562). “หนี้สินในระบบของครัวเรือน เกษตรกรจังหวัด พะเยา”, <i>วารสารการพัฒนารวมชนและคุณภาพชีวิต</i>, 7(3), pp. 283 -294..</p> <p>(5) Kharuhayothin, T. and Kerrane, B. (2018). “Learning from the past? An exploratory study of familial food socialization processes using the lens of emotional reflexivity”, <i>European Journal of Marketing</i>, 52(12), pp. 2312-2333.</p> <p>Book Chapter</p> <p>(1) Kharuhayothin, T., & Patarapongsant, Y. (2022). Will I follow my ideal self everywhere? Exploring consumers’ perceptions towards fast fashion influencers on Instagram. In <i>Fashion Marketing in Emerging Economies Volume I: Brand, Consumer and Sustainability Perspectives</i> (pp. 77-108). Cham: Springer International Publishing.</p> <p>Conference:</p> <p>(1) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2022). “(Un)Ethical Consumption? Prostitution Services in Thailand,” in <i>The Society for Consumer Psychology (Eds), SCP 2022 Conference Proceedings</i>.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2566 / ค.ศ. 2019-2023)
	<p>(2) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2021). “Will I follow my ideal self everywhere? Exploring consumers’ perceptions towards fast fashion influencers on Instagram,” in <i>The American Collegiate Retailing Association (Eds), American Collegiate Retailing Association (ACRA) 2021 Conference Proceedings</i>.</p> <p>(3) ฉัญทิพย์ คฤหโยธิน (2562) “A Behavioural Study of Functional Food Consumption in Contemporary Thailand”, เจียระไนเพชร: รวบรวมรายงานผลงานวิจัยโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย รุ่นใหม่ผ่านระบบ Multi-Mentoring System (กลุ่ม MMS8 สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรม) กรกฎาคม 2561 – มิถุนายน 2562, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม.</p>
3. ดร.อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์*	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) กิตติศักดิ์ ศรีโพธิ์โรจน์, นิตยา บุญชุ่ม, และ อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์. (2566). อิทธิพลของการรับรู้ความเสี่ยงและความเชื่อมั่นที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์สมุนไพรฟ้าทะลายโจร ผ่านช่องทางการตลาดดิจิทัลแพลตฟอร์ม. วารสารปัญญาภิวัตน์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2566.</p> <p>(2) Ratsamewongjan, A., Kitiwong, W., Bootvong, P. and Srijunpetch, S. (2021). Client and Auditor Conservatism in Timely Loss Recognition of Liabilities for Long-term Employee Benefits from Thailand’s New Labor Protection Act. <i>Thammasat Review</i>, 24(1), 247-279. (TC1, SCOPUS Q4)</p> <p>(3) ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว, จุฬภิญโญ สนิทธางกูร, และ ชัย วิชัยศรี, (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ, วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์, ปีที่ 3 (2), หน้า 15-28.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) จุฬภิญโญ สนิทธางกูร, อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว, และกัธร ธรรมพิทักษ์. (2565). การเปลี่ยนแปลงของการจัดการกำไรภายหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ 2019 ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 บูรณาการเทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์สู่สังคมดิจิทัลวิถีใหม่. วันที่ 22-24 มิถุนายน 2565, 478-488.</p> <p>(2) กอบกุล จันทร์โคติกา, ณัฐดนัย อลินจิตพงศ์, นพณา จุลโกลบ, ศรีสมร ผ่องพุดิ, ฉัญนันท์ วรเศรษฐพงศ์, รุจิภาส โพธิ์ทองแสงอรุณ, และอุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์, (2561). ดัชนีเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการจาก 9 กลุ่มอุตสาหกรรมในประเทศไทย, การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10 “ราชมงคลขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่ประเทศไทย 4.0”, วันที่ 1-3 สิงหาคม 2561, 352-360.</p>
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บงอร สวัสดิ์สุข	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) บังอร สวัสดิ์สุข และคณะ (2565). การจัดหาและการใช้ข้อมูลทางการบัญชีเพื่อวัดผลการดำเนินงานของธุรกิจ SMEs ในจังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565. หน้า 97-128.</p> <p>10</p> <p>(2) บังอร สวัสดิ์สุข และคณะ. (2564). วิธีการเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วมระดับชุมชน: กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ตำบลแม่ใส อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารอารยะธรรมศึกษา โขง-สาละวิน ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564</p> <p>(3) Bungon Sawatsuk . (2020). Guidelines for Accounting Information System Development to Measure the SMEs Performance. <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i>. www.ijicc.net Volume 13, Issue 8, 2020, p.872-888.</p> <p>(4) Bungon Sawatsuk, I GEDE DARMAWIJAYA , SIRIKIET RATCHUSANTI , ARIYA PHAOKRUENG. (2018). Conferences: Factors Determining the Sustainable Success of Community-Based Tourism: Evidence of</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2566 / ค.ศ. 2019-2023)
	<p>Good Corporate Governance of Mae Kam Pong Homestay, Thailand. International Journal of Business and Economic Affairs (IJBEA) 3(1), 13-20 (2018) DOI: 10.24088/IJBEA-2018-31002 ISSN: 2519-9986</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) วินิตดา ลือชัย บังอร สวัสดิ์สุข และวีระพงษ์ กิตติวงศ์ (2565). บริบทกลุ่มผู้ผลิตสินค้าชุมชนประเภทจักสานในจังหวัดพะเยากับแนวคิดธุรกิจเพื่อสังคม. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 9 วันที่ 9 มีนาคม 2565 จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(2) บังอร สวัสดิ์สุข และสมชาติ ณะ. (2564). การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนของการเลี้ยงกระบือในจังหวัดพะเยา. Proceeding พะเยาวิจัย 10: p.854-865.</p> <p>(3) สมชาติ ณะ และบังอร สวัสดิ์สุข.(2563). ต้นทุนและผลตอบแทนในการปลูกข้าวของเกษตรกรตำบลบ้านเหล่า อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา การเพาะปลูก 2559-2560,การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 9 จังหวัดพะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>(4) อมรรัตน์ คาบุญเรือง และบังอร สวัสดิ์สุข.(2563). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยอมรับแอปพลิเคชัน สมาร์ท มี ของกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กรณีศึกษาสมาชิกสหกรณ์การเกษตรแม่ใจ จากัด จังหวัดพะเยา,การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2563 “การจัดการในยุคเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง” วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 หน้า 198-209.</p> <p>(5) สมชาติ ณะ และบังอร สวัสดิ์สุข. (2563). ต้นทุนและผลตอบแทนการปลูกข้าวของเกษตรกรตำบลบ้านเหล่าอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ปีเพาะปลูก 2559-2560,การประชุมวิชาการ พะเยาวิจัย 9, 24 กุมภาพันธ์ 2563.</p> <p>(6) กาญจนา ทาทอง และบังอร สวัสดิ์สุข. (2562). คุณภาพการให้บริการของสหกรณ์ออมทรัพย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จากัด สาขามหาวิทยาลัยพะเยา, การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน” วันที่ 31-22 พฤศจิกายน 2562 ณศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 338-346.</p>
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร แพรศรี	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Nuttharin Pariwongkhunthorn, Vilasinee Khemapanya, Siriporn Praesri, Athitaya Kookitwattana, Patipan Bandurat. (2022). FACROTS AFFECTING DECISION ON HEALTH TOURISM OF THA KHAN TONG COMMUNITY, CHIANG SEAN, CHIANG RAI PROVINCE. International Journal of Early Childhood Special Education (INT -JECSE). 2022 (14). 1780-1787.</p> <p>(2) Vilasinee Khemapanya, Nuttharin Pariwongkhunthorn, Siriporn Praesri, Athitaya Kookitwattana, Patipan Bandurat. (2022). PLAN FOR POTENTIAL IN STREET FOOD MANAGEMENT TO PROMOTE TOURISM AFTER THE COVID-19 CRISIS IN BANGKOK. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). 2022 (14). 1771-1779.</p> <p>(3) นันทวัน อินน้อย และ ศิริพร แพรศรี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเลือกซื้อเครื่องสำอางผ่านช่องทางออนไลน์โดยการแนะนำของบิวตี้บล็อกเกอร์ในกรุงเทพมหานคร. วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 4(1). 29-45.นันทวัน อินน้อย และ ศิริพร แพรศรี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเลือกซื้อเครื่องสำอางผ่านช่องทางออนไลน์โดยการแนะนำของบิวตี้บล็อกเกอร์ในกรุงเทพมหานคร. วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 4(1). 29-45.</p> <p>(4) มั่นสนันท์ งามขา และ ศิริพร แพรศรี. (2564). ปัจจัยในการพิจารณาขอสินเชื่อจากธุรกิจร่วมลงทุนสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมในประเทศไทย กรณีศึกษาภาคบริการธุรกิจท่องเที่ยว. วารสารวิทยาการจัดการ. 8(2). 270-287.</p>
6. ดร.ฑาริกา พลโลก	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) อภิญาภรณ์ โสภา, ฑาริกา พลโลก และธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ. (2563). ปัจจัยของมาตรการการดูแลผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพองค์กร. วารสารบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(2).</p> <p>การประชุมวิชาการ</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2566 / ค.ศ. 2019-2023)
	<p>(1) ทาริกา พลโลก, อีรุฒม์ หมื่นวงศ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชยทารินทร์, ดัสสัน เสมอเชื้อ และอังคณา ปานเทือก (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับการค้าชายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 108-123). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(2) จิตติมา สกุลเจียมใจ, นิรมล พรหมนิล, อีรุฒม์ หมื่นวงศ์เทพ, ทาริกา พลโลก, ฌปภา สุวรรณรงค์ และ ดัสสัน เสมอเชื้อ (2563). การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 139-152). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อีรุฒม์ หมื่นวงศ์เทพ	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush , Therut Muenwongthep And Jittima Sakuljamjai. (2021). Community-Based Gastronomy Tourism Development - The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (Q3), Vol.12No.13 (2021), P 3228-3235.</p> <p>(2) Muenwongthep, T. (2020). Guidelines for the Development of the Logistics Management of Jasmine Rice. Journal of Talent Development and Excellence (JTDE), 12(2s), 3602-3612.</p> <p>(3) Muenchan, N., Muenwongthep, T., Pakdeepinit, P., Ratsamewongjan, A., Sanitthangkul J. (2020). The Logistics, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project (Boten-Vientiane) in Chiang Rai and Phayao provinces. International Journal of Innovation, Creativity and Change (IJICC), 13(8), 889 - 905.</p> <p>(4) อภิญาภรณ์ โสภา, ทาริกา พลโลก และอีรุฒม์ หมื่นวงศ์เทพ. (2563). ปัจจัยของมาตรการการดูแลผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพองค์กร. วารสารบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(2).</p> <p>(5) Muenwongthep, T. (2019). Supply Chain Management of Agro Safety Tourism along the Ing River's Route, Thailand. International Journal of Supply Chain Management, 8(5), 536 - 550.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) อีรุฒม์ หมื่นวงศ์เทพ, สุรียา สัมจันทร์, ธนิกันต์ สันต์สวัสดิ์ และอัจฉราวดี แก้ววรรณดี (2563). การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 91-107). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(2) ทาริกา พลโลก, อีรุฒม์ หมื่นวงศ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชยทารินทร์, ดัสสัน เสมอเชื้อ และอังคณา ปานเทือก (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับการค้าชายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 108-123). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(3) จิตติมา สกุลเจียมใจ, นิรมล พรหมนิล, อีรุฒม์ หมื่นวงศ์เทพ, ทาริกา พลโลก, ฌปภา สุวรรณรงค์ และ ดัสสัน เสมอเชื้อ (2563). การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 139-152). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>
8. ดร.บุญญา นุช ชีวาเกียรติยิ่งยง	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) อัสวเทพ อากาศวิภาต และ บุญญา นุชชีวาเกียรติยิ่งยง. (2565). อิทธิพลของอัตราส่วนมูลค่าตลาดที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของราคาหลักทรัพย์ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กลุ่ม SET100/วารสารวิจัย มช. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) บุญญา นุชชีวาเกียรติยิ่งยง และอัสวเทพ อากาศวิภาต.(2563). ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างเงินทุน การจ่ายเงินปันผลและ อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้นของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยที่เป็นสมาชิกกลุ่ม DJSI, การประชุมวิชาการระดับชาติอินอร์เทิร์นวิจัย ครั้งที่ 6, 29 พฤษภาคม 2563.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2566 / ค.ศ. 2019-2023)
	<p>(2) บุญญา นุช ชีวาเกียรติยิ่งยง.(2561). บทบาทของตัวแปรคั่นกลางต่อความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพผู้ประกอบการกับการเติบโตของธุรกิจ, The 3rd International Academic Conference on Economics, Business and Social Sciences -“Contemporary Academic Issues in a Modern Society”.</p> <p>(3) บุญญา นุช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2561). ความผูกพันต่อองค์กรกับการรับรู้การสนับสนุนขององค์กรและหัวหน้างาน, การประชุมวิชาการระดับชาติ นอร์เทิร์นวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561, วิทยาลัยนอร์เทิร์น จ.ตาก, 25 พฤษภาคม 2561.</p> <p>(4) บุญญา นุช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2561). ความเป็นผู้นำกับการกระตุ้นนวัตกรรมองค์กร, การประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 23 มีนาคม 2561.</p>
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Amornkitvikai, Y., Harvie, C. and Sangkaew, P. (2022), "The role of wages, skills development and R&D on productivity: evidence from Thai manufacturing firms", <i>Journal of Economic Studies</i>, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/JES-06-2021-0282.</p> <p>(2) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, รณกร สร้อยนาค และวรรณภา ทองแดง. (2562). การวิเคราะห์ทางด้านการเงินและความเสี่ยงสำหรับการดำเนินการผลิตขนมจีนอบแห้ง ในจังหวัดพะเยา. วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์, 15(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2562. หน้า 40-49.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, รณกร สร้อยนาค และวรรณภา ทองแดง. (2562). การวิเคราะห์ช่องว่างด้านการตลาดของขนมจีนกึ่งสำเร็จรูปเพื่อการพาณิชย์ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 6, 15 กุมภาพันธ์ 2562. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. หน้า 190-205.</p> <p>(2) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, ปวีณา กัณดา, อรวี จิตอารี และอรทัย หยกลักษณะไพโร. (2561). การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 “นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ สุขภาพ และการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน”. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. หน้า 337-362.</p>
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัธร ธรรมพิทักษ์**	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) กัธร ธรรมพิทักษ์ และ สรวิต บุญญฐี. 2564. การประเมินค่าภาวะโรคโควิด 19 ของการระบาดช่วงแรกในประเทศไทย. วารสารควบคุมโรค ปีที่ 47 ฉบับที่ 3 เดือน กรกฎาคม-กันยายน 2564.</p>
11. ดร. กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์**	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>1) กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์ และ ชนิดาภา ดีสุขอนันต์. (2564). สมการโครงสร้างพฤติกรรมผู้บริโภคที่มีต่อผลิตภัณฑ์น้ำผึ้งกรณีสึกษา จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการมนุษย์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2564 หน้า 67-82.</p> <p>2) กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์. (2565). ปัจจัยการตลาดที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อมั่นและการตัดสินใจบริโภคเนื้อสุกรของผู้บริโภคที่มีแหล่งที่มาจากฟาร์มสุกรท้องถิ่น ในเขตจังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565 หน้า 122-139.</p> <p>3) กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์ นิตยา บุญชุ่ม และ อุษณีย์ รัตมีวงจันทร์. (2566). อิทธิพลของการรับรู้ความเสี่ยงและความเชื่อมั่นที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์สมุนไพรฟ้าทะลายโจร ผ่านช่องทางการตลาดดิจิทัลแพลตฟอร์ม. วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2566.</p> <p>งานประชุมวิชาการ</p> <p>1. ชาญชัย พรมมิ กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์ และชนิดาภา เทพวงศ์. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการรับรู้คุณภาพบริการโรงแรมจากมุมมองนักท่องเที่ยวในจังหวัดพะเยา. รายงานการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ (ครั้งที่ 7) 7 กุมภาพันธ์ 2563 หน้า 77-90. เชียงใหม่: คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>

หมายเหตุ

* หมายถึง ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

** หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ได้ประจำหลักสูตร

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาวิชาด้านบริหารธุรกิจหรือสัมพันธ์กันหรือเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน มีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนนั้น และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษให้ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาด้านบริหารธุรกิจหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนนั้น ทั้งนี้ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนนั้น มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และให้มีชั่วโมงสอนได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)
		มี	ไม่มี	
1.				
2.				
3.				

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2566 นิสิตในหลักสูตรยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ยังไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกระบวนการในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในขณะที่นิสิต 1 คน กำลังอยู่ในกระบวนการขอสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ
2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก นิสิตยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ตามแผนการศึกษานิสิตจะยังไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(ปริญญาเอก) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก นิสิตยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ตามแผนการศึกษานิสิตจะยังไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ เพราะยังไม่ได้ทำการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกำหนดภาระงานสำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้มีสัดส่วนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นิสิต 5 คน แต่สำหรับอาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้มีสัดส่วนอาจารย์ 1 คน ต่อ นิสิต 10 คน ได้ โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก นิสิตยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ตามแผนการศึกษานิสิตจะยังไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกำหนดตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมไว้ ดังนี้

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

2) กรณีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดตาม
 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้นจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ
 สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยพะเยาและแจ้งต่อคณะกรรมการ
 อุดมศึกษารับทราบ

ทั้งนี้ ประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี	ไม่มี	อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
1.					
2.					
3.					

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2566 นิสิต 1 คน กำลังเริ่มเข้าสู่กระบวนการการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
 และที่ปรึกษาร่วมในปีการศึกษา 2567

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาเอก) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ
 จากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่
 พ.ศ. 2564 นิสิต 1 คน อยู่ในช่วงเริ่มกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
 ในปีการศึกษา 2567 อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดองค์ประกอบของอาจารย์ผู้สอบ
 วิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน
 ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและ
 ตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 6 ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ :ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิภายนอก
1.					
2.					
3.					

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2566 นิสิต 1 คน กำลังเริ่มเข้าสู่กระบวนการการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
 และที่ปรึกษาร่วมในปีการศึกษา 2567

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับ หัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ นิสิต 1 คน กำลังเริ่มเข้าสู่กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์จึงยังไม่ได้แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ โดยกระบวนการจะเริ่มในปี การศึกษา 2567 อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธาน กรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงาน ทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดตาม 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้นจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยพะเยาและแจ้งต่อคณะกรรมการ อุดมศึกษารับทราบ

ทั้งนี้ ประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ปริญญาดอก) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ นิสิต 1 คนยังไม่เริ่มกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มี การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งแบบ 1.1 และ 2.1 ที่สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่มีรายชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อยสองเรื่อง และผลงานจะต้องระบุชื่อนิสิตเป็นผู้แต่งชื่อแรก โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 7 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2566 นิสิตยังไม่เข้าสู่กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มี การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรปัจจุบันเป็นหลักสูตรที่เปิดเป็นครั้งแรก โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 และมีกำหนดปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปในปี พ.ศ. 2569

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN - QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes

Sub Criterion 1

1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

(1.1) The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา

มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา

1. พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและชุมชน
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

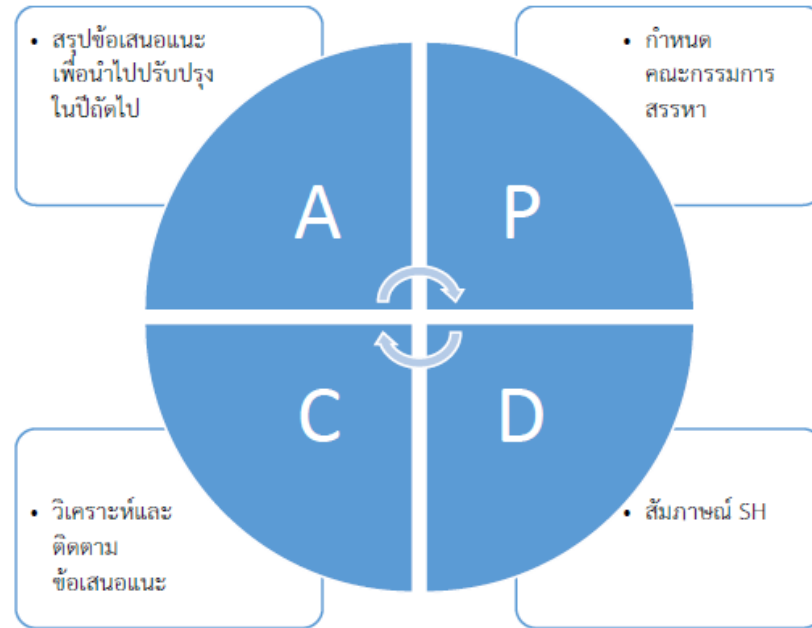
องค์กรชั้นนำในการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบและนักสื่อสารมืออาชีพ

พันธกิจของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการและนักการสื่อสารมืออาชีพ (ด้านการผลิตบัณฑิต)
2. พัฒนานิสิตให้มีความพร้อมด้านสุขภาวะ บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (ด้านการผลิตบัณฑิต)
3. ผลิตผลงานวิจัยสู่นวัตกรรม และยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่สากล (ด้านการวิจัย)
4. ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม (ด้านการวิจัย)
5. ยกระดับคุณภาพการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ด้านการบริหาร)

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นองค์กรวิชาการชั้นนำที่สร้างความรู้และปัญญา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสาร ที่เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง และพัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรมในระดับสากล กล่าวคือ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้มีการคำนึงถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ที่มีความมุ่งมั่นในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบน 8 จังหวัด ได้แก่ พะเยา แพร่ น่าน ลำปาง ลำพูน เชียงราย เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน และภูมิภาคอื่นด้วย โดยภารกิจหลักคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ. ทั้ง 5 ด้าน มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ ความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกแห่งทั่วโลก นอกจากนี้วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ยังได้ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการวิจัยพื้นฐาน โดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ในสาขาบริหารธุรกิจ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยจะต้องสร้างผู้นำในการวิจัยให้สามารถดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วน หรือการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้นำไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้น

ซึ่งหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามกระบวนการที่แสดงในรูปที่ 1: กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ (PLOs) ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1: กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ (PLOs)

• การกำหนดคณะกรรมการสรรหา

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกที่มีความเกี่ยวข้องมากที่สุด ทั้งนี้ หลักสูตรจัดประเภทผู้มีส่วนได้เสียออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (ภายนอก) ประกอบด้วย กลุ่มวิชาการ (Academics) และกลุ่มภาคธุรกิจ (Industries) 2) กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน ประกอบด้วย นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน เสนอรายชื่อคณะกรรมการสรรหาและรายชื่อผู้มีส่วนได้เสียให้กับคณะกรรมการบริหารคณะพิจารณา เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว คณะกรรมการสรรหาทำการติดต่อนัดหมายและช่องทางการสัมภาษณ์แก่ผู้มีส่วนได้เสียทั้งผ่านระบบ onsite และ online นอกจากนี้ คณะกรรมการฯ ได้กำหนดร่างแบบสัมภาษณ์ส่งให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียเพื่อรับทราบแนวทางการเสนอความเห็นเบื้องต้น

• การสัมภาษณ์

คณะกรรมการสรรหาดำเนินการสัมภาษณ์ควบคู่ไปกับการใช้แบบสอบถาม โดยใช้คำถามข้างต้นและคำถามที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างสัมภาษณ์ และนัดหมายการติดตามสำหรับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

• วิเคราะห์และติดตามข้อเสนอแนะ

ข้อสรุปที่ได้จากผู้มีส่วนได้เสียทั้งสองกลุ่ม โดยทำการวิเคราะห์ความเห็นข้อเสนอแนะที่เหมือนและแตกต่างกัน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันจัดทำร่าง PLOs ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอ PLOs และหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อขอข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขและรับรอง PLOs และหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัยต่อไป หลังจากเล่มหลักสูตรได้รับการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยทางหลักสูตรก็ได้ทำการประชาสัมพันธ์ PLOs ให้กับผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ

ต่อไป รวมทั้งจัดทำตารางนัดหมาย ช่องทางการประชาสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้เสียสำหรับการติดตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียเพื่อความต่อเนื่อง

• **สรุปข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงในปีถัดไป**

นำผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ รวมถึงการประชุมของคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้มีการสัมภาษณ์ ประชุมทั้งระบบ on site และ online (ขึ้นอยู่กับความสะดวกของผู้มีส่วนได้เสียและสถานการณ์) รวมถึงการใช้แบบสอบถามในการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2569 และจากกระบวนการได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ (PLOs) ข้างต้น สรุปเป็นวิธีการโดยจำแนกตามผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงช่องทางการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้เสีย และประเด็นคำถามในการเก็บข้อมูล

ผู้มีส่วนได้เสีย	ช่องทางการสื่อสารหลักสูตร	ความถี่ในการสื่อสาร	ประเด็นคำถาม
SH 1 – SH4	คู่มือนิสิตฉบับonline Website คณะฯ Facebook คณะฯ Line ชั้นปีนิสิต	หลังจบภาคเรียนของปีการศึกษา	1. ความคาดหวัง/สิ่งที่ต้องการจากการเข้ามาเรียนในหลักสูตร ป.เอก 2. วิชาของหลักสูตรที่สอนอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร 3. รายวิชาที่อาจมีเพิ่มเติมหากหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงวิชาในอนาคต 4. การเรียนในระดับบัณฑิตศึกษายังมีความจำเป็นอยู่หรือไม่
SH5 – SH6	โพรไฟล์, Website คณะ, คู่มือนิสิตฉบับonline	ปีละ 1 ครั้ง	5. ความคาดหวัง/สิ่งที่ต้องการจากผู้เรียนหลังจากจบการศึกษา 6. วิชาของหลักสูตรที่สอนอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรในอนาคตควรมีทิศทางอย่างไร
SH7-9	คู่มือนิสิต ฉบับonline, LINE application	หลังจบภาคเรียนของปีการศึกษา	7. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียภายนอกเป็นอย่างไร 8. ทักษะด้านอื่นนอกเหนือจากวิชาการหลักสูตรมีแนวทางส่งเสริมหรือไม่ อย่างไร

หมายเหตุ:

- ผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่ SH1 ถึง SH4 (นิสิตปัจจุบัน) คือ ผู้เรียนจากภาควิชากร และ ผู้เรียนจากภาคธุรกิจ และ SH7-9 (คณาจารย์ในหลักสูตร)
- ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ได้แก่ SH5-SH6 คือ ผู้ใช้บัณฑิตจากภาควิชากร และ ผู้ใช้บัณฑิตจากภาคธุรกิจ

ปี 2566 หลักสูตรได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและทัศนคติของนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ตลอดปีการศึกษา 2566 โดยกระบวนการในการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

1. ประชุมกำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบ

ประธานหลักสูตรกำหนดคณะกรรมการ โดยมาจากผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการสร้างแบบสอบถามโดยหลักการ คือ การวัดการรับรู้ตาม PLOs การสอนของอาจารย์ การเรียนรู้ของนิสิต การสนับสนุนของคณะ เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ AUN-QA

2. สร้างและอนุมัติแบบสอบถาม

คณะกรรมการกำหนดแบบสอบถามเสนอร่างแบบสอบถามต่อประธานหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

3. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่

นำแบบสอบถามที่ได้การอนุมัติไปเผยแพร่ในรูปแบบ online และประชาสัมพันธ์โดยใช้ช่องทาง line กลุ่มของนิสิตแต่ละชั้นปี

4. วิเคราะห์ผล

นำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับการนำไปทบทวน PLOs หรือการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

• หลักสูตรยังไม่มีผู้จบการศึกษาดังนั้น จึงไม่มีข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า

-

จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสียในตารางที่ 8 แสดงช่องทางการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้เสีย และประเด็นคำถามในการเก็บข้อมูล ทางหลักสูตรฯได้ทำการวิเคราะห์และประเมินความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการนำมาปรับใช้กับการกำหนด PLOs ตามประเด็นการสัมภาษณ์โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความคาดหวัง/สิ่งที่ต้องการจากการเข้ามาเรียนในหลักสูตร ป.เอก

SH 1, SH3และSH4 ผู้เรียนจากภาควิชาการ

A: ใต้องค์ความรู้โดยเฉพาะศาสตร์การวิจัยและวิชาการขั้นสูงด้านต่าง ๆ นำมาใช้ในการทำงานวิชาการ การขอตำแหน่งวิชาการ และการทำวิจัยร่วมกันศาสตร์อื่นได้ สร้างความก้าวหน้าในอาชีพได้

SH 2 ผู้เรียนจากภาคธุรกิจ

B: นำวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรไปพัฒนาธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กระบวนการวิจัย การใช้เครื่องมือทางสถิติต่าง ๆ นอกจากนี้ยังทำให้รู้ว่าการคัดลอกผลงานในทางวิชาการถือเป็นเรื่องที่ร้ายแรงและสามารถถูกตรวจสอบได้ตลอดเวลา

2. การเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษายังมีความจำเป็นอยู่หรือไม่

SH 1, SH3และSH4 ผู้เรียนจากภาควิชาการ

C: จำเป็นต่อการพัฒนาทางวิชาการเพื่อก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ และเป็นอีกช่องทางในการได้เครือข่ายทางสังคมที่กว้างขึ้น

SH 2 ผู้เรียนจากภาคธุรกิจ

D: นอกจากประสบการณ์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำธุรกิจแล้ว การมีความรู้ควบคู่ไปด้วยก็เป็นสิ่งสำคัญ นอกจากนี้ หากเรียนจบไปแล้วก็จะแนะนำให้เพื่อนนักธุรกิจด้วยกันไปเรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้และนำกระบวนการวิจัยไปปรับใช้เพื่อพัฒนานวัตกรรมใหม่ ในการดำเนินธุรกิจต่อไป ข้อดีอีกประการคือ การได้ความร่วมมือทางวิชาการซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาธุรกิจในอนาคต

3. ความคาดหวัง/สิ่งที่ต้องการจากผู้เรียนหลังจากจบการศึกษา

SH 5 ผู้ใช้บัณฑิตจากภาควิชาการ

E: มีความรู้ในการทำวิจัย ศาสตร์ชั้นสูงต่าง ๆ นำมาใช้ในการสอนนิสิต สร้างรายวิชาใหม่ รวมถึงสร้างสรรค์งานวิจัยที่เกิดจากตนเอง การบูรณาการข้ามศาสตร์ มีผลการวิจัยเป็นที่ยอมรับในวงกว้างผ่านการเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและสากล และมีศักยภาพในการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกได้

F: ทักษะในการทำงานเชิงวิชาการเพิ่มขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสืบค้น การวิเคราะห์ข้อมูล วิทยาการสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมในปัจจุบัน

G: การมีคุณธรรม โดยไม่คัดลอกวรรณกรรมผู้อื่น หรือการกระทำอื่นใดในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่ไม่ได้เกิดจากความสามารถของตนเอง และการใช้ผลของงานวิจัยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

SH 6 ผู้ใช้บัณฑิตจากภาคธุรกิจ

H: นำความรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคนิคและทักษะการวิจัยขั้นสูง ในการก่อให้เกิดนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาธุรกิจในอนาคต และมีความยั่งยืน

I: ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับในการพัฒนาธุรกิจร่วมกับปัจจัยที่มีความหลายหลายเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เครือข่ายทางวิชาการเพื่อบูรณาการในการหาความร่วมมือต่าง ๆ กับภาคธุรกิจรวมถึงภาคส่วนอื่น ๆ ในการพัฒนาธุรกิจเศรษฐกิจของจังหวัด สังคม

4. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียภายนอกเป็นอย่างไร

SH 7 -9 คณาจารย์ในหลักสูตร

J: เน้นให้นิสิตมีทักษะในการหาวิจัยอย่างเข้มข้น หนักแน่นในทฤษฎี และกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาปัญหาการวิจัย การเรียนรู้และสืบค้นอย่างอิสระ โดยอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะรวมถึงแหล่งอ้างอิงอื่น ๆ ที่นิสิตยังค้นคว้าไม่รอบด้าน ส่งเสริมให้นิสิตใช้ การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การคิดแบบบูรณาการ

และการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสูง และเน้นย้ำถึงจริยธรรมการวิจัย การไม่คัดลอกงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

5. ทักษะด้านอื่นนอกเหนือจากวิชาการ หลักสูตรมีแนวทางส่งเสริมหรือไม่ อย่างไร

SH 7 -9 คณาจารย์ในหลักสูตร

K: life management คณาจารย์ควรแนะนำแนวทางให้แก่นิสิต โดยให้คำปรึกษาและมุมมองจากประสบการณ์ในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในและต่างประเทศ อาทิ การจัดการความเครียด ความกดดัน เป็นต้น เพื่อให้ นิสิตมีแนวทางเบื้องต้นในการจัดการกับสิ่งต่าง ๆ ที่อาจมีผลกระทบในระหว่างเรียนตลอดหลักสูตร

L: Teammate and social การรู้จักบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอน ทั้งบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความกล้าตัดสินใจ เช่น หากต้องนำเสนองานทั้งในรายวิชาหรือในเวทีประชุมวิชาการ นอกจากนี้ ควรปลูกฝังการเป็นผู้นำในการใช้ความรู้ สูงสูงเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน

หมายเหตุ: ข้อคำถามที่ 2 3 และ 6 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสำหรับใช้ในองค์ประกอบ AUN-QA ในข้ออื่น ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ถูกสร้างขึ้นมาจากองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา และของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ 2) ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียจากกระบวนการได้มาซึ่ง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนั้นจึงสรุปเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

PLO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน โดยให้อยู่ในกรอบที่ไม่ละเมิดสิทธิและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา

PLO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

PLO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้กับทุกสภาวะการเปลี่ยนแปลง

PLO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพ ในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคม

PLO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์และมีศักยภาพในการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย

PLO 6: นิสิตสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตารางที่ 9 ความสอดคล้องของ PLO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์/พันธกิจ	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<u>วิสัยทัศน์</u> มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน		✓	✓	✓	✓	✓
<u>พันธกิจ</u> 1. พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะ แห่งอนาคต	✓	✓	✓			
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและ ชุมชน		✓	✓		✓	✓
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓	
4. ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมและสืบสาน เอกลักษณ์ความเป็นไทย	✓					
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล	✓	✓	✓			

ตารางที่ 10 ความสอดคล้องของ PLO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะบริหารธุรกิจ

วิสัยทัศน์/พันธกิจ	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิสัยทัศน์ องค์กรชั้นนำในการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบและนักสื่อสารมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พันธกิจ 1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการและนักการสื่อสารมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓		
2. พัฒนานิสิตให้มีความพร้อมด้านสุขภาวะ บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	✓		✓			
3. ผลิตผลงานวิจัยสู่นวัตกรรม และยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่สากล		✓	✓		✓	✓
4. ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม				✓		
5. ยกระดับคุณภาพการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓			

ตารางที่ 11 ความสอดคล้องของ PLOs กับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย

ความคิดเห็น	PLOs
B, G, J, K และ L	PLO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน โดยให้อยู่ในกรอบที่ไม่ละเมิดสิทธิและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา
A – E, H และ J	PLO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง
A – B, D – F, และ H – J	PLO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้กับทุกสภาวะการเปลี่ยนแปลง
I และ L	PLO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพ ในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคม
E และ I	PLO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์และมีศักยภาพในการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย
E	PLO 6: นิสิตสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ

ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy ถูกนำมาใช้โดยการนำ PLOs ของหลักสูตรข้างต้นมาทำการเปรียบเทียบว่ามีความสอดคล้องกับทฤษฎีดังกล่าวอย่างไร โดยแสดงในตาราง 12 ความสอดคล้องของ ELO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ดังนี้

ตารางที่ 12 ความสอดคล้องของ ELO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	Knowledge: K (Cognitive)	Attitude: A (Affective)	Skill: S (Psychomotor)
PLO 1: นิ ส ต มี ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน โดยให้อยู่ในกรอบที่ไม่ละเมิดสิทธิและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา	-Understanding -Applying	- Receiving (e.g., listen) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., propose, justify, share)	- Perception - Guide Response - Adaptation
PLO 2: นิ ส ต มี ความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	-Understanding -Applying -Analyzing -Evaluating	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study) -Organization (e.g., explain, prepare) - Characterising (e.g., practice, integration of attitudes into a total philosophy)	Perception - Guide Response - Adaptation - Mechanism
PLO 3: นิ ส ต มี ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้กับทุกสภาวะการเปลี่ยนแปลง	-Understanding -Applying -Analyzing -Evaluating	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study) - Organization (e.g. integrate, synthesis, identify, organize) - Characterising (practice, serve)	- Perception - Guide Response - Adaptation - Mechanism
PLO 4: นิ ส ต มั่น แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพ ในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคม	-Understanding -Applying -Analyzing	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study)	- Perception - Guide Response - Mechanism - Complex Overt Response
PLO 5: นิ ส ต สามารถทำงานวิจัยแบบบูรณาการ	-Understanding -Applying	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena	- Perception - Guide Response

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	Knowledge: K (Cognitive)	Attitude: A (Affective)	Skill: S (Psychomotor)
ศาสตร์และมีศักยภาพใน การได้รับทุนสนับสนุนการ วิจัย	-Analyzing -Evaluating	(e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study) - Organization (e.g. integrate, synthesis, identify, organize)	- Mechanism - Complex Overt Response
PLO 6: นิ ลี ต สามารถ เผยแพร่ผลงานวิจัยใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	-Understanding -Applying -Analyzing -Evaluating	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study) - Organization (e.g. integrate, synthesis, identify, organize) - Characterising (practice, serve)	- Perception - Mechanism - Complex Overt Response

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		6.สุนทรียภาพ	7.ทักษะการ ส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)
420831 เศรษฐศาสตร์การค้าและการเงินระหว่างประเทศ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
420832 นโยบายสาธารณะ โลกาภิวัตน์ และการพัฒนาเศรษฐกิจไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
420833 เศรษฐศาสตร์ดิจิทัลและงานสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
กลุ่มวิชาการบัญชี																				
420841 วัฒนาการของบัญชีและการบัญชี	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
420842 ทฤษฎีการรายงานทางการเงิน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
420843 การวิจัยเชิงบัญชีสำหรับตลาดทุน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
กลุ่มวิชาการตลาด																				
420851 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคขั้นสูง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
420852 ทฤษฎีการตลาด	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
420853 การวิจัยทางการตลาดเชิงประจักษ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
วิชาไม่นับหน่วยกิต																				
420861 การสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
420862 สัมมนา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
420863 สัมมนา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
420863 สัมมนา 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
2. วิทยานิพนธ์																				
420871 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
420872 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ตารางที่ 15 Matrix ความสัมพันธ์ของ PLO ของหลักสูตรกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ. ทั้ง 5 ด้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		6.สุนทรียภาพ	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)			
PLO1: นิสิตมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน โดยให้อยู่ในกรอบที่ไม่ละเมิดสิทธิและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา	✓	✓	✓	✓											✓			✓	✓	✓
PLO2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
PLO3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบเพื่อประยุกต์ใช้กับทุกสภาวะการเปลี่ยนแปลง	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
PLO4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคม	✓			✓									✓		✓	✓				
PLO5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์ และมีศักยภาพในการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		
PLO6: นิสิตสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		

(1.3) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ตารางที่ 16 ความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความรู้ทักษะเฉพาะสาขาและทักษะทั่วไป

กลุ่มวิชา/ รหัส วิชา	ชื่อวิชา	Generic Outcomes	Specific Outcomes
บังคับ/420861	การสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ	✓	✓
บังคับ/420801	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง	✓	✓
บังคับ/420802	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ	✓	✓
บังคับ/420803	แนวคิดและทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจร่วมสมัยและสมัยใหม่	✓	✓
บังคับ/420804	เศรษฐมิติ		✓
เลือกกลุ่มการจัดการ ธุรกิจ/ 420811 420812 420813	การบูรณาการกลยุทธ์ธุรกิจและนวัตกรรม/ ทฤษฎีการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ขั้นสูง/ การวิเคราะห์การจัดการและความเป็นผู้นำ		✓
เลือกกลุ่มการเงิน/ 420821 420822 420823	ทฤษฎีด้านการลงทุนและการวิเคราะห์การลงทุน/ ทฤษฎีการเงินขั้นสูง/ กลยุทธ์การจัดการการเงินส่วนบุคคล		✓
เลือกกลุ่ม เศรษฐศาสตร์/ 420831 420832 420833	เศรษฐศาสตร์การค้าและการเงินระหว่างประเทศ/นโยบายสาธารณะ โลกาภิวัตน์ และการพัฒนาเศรษฐกิจไทย/ เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล และงานสร้างสรรค์		✓
เลือกกลุ่ม การบัญชี/ 420841 420842 420843	วิวัฒนาการของบัญชีและการบัญชี/ ทฤษฎีการรายงานทางการเงิน/ การวิจัยเชิงบัญชีสำหรับตลาดทุน		✓

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	Generic Outcomes	Specific Outcomes
เลือกกลุ่ม การตลาด/ 420851 420852 420853	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคขั้นสูง/ ทฤษฎีการตลาด/ การวิจัยทางการตลาดเชิงประจักษ์		✓
เลือก/420862	สัมมนา 1	✓	✓
เลือก/420863	สัมมนา 2	✓	✓
เลือก/420864	สัมมนา 3	✓	✓
420872	วิทยานิพนธ์	✓	✓

(1.4) The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

สืบเนื่องจาก AUN 1.1 ในกระบวนการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียตามภาพที่ 1 และตามช่องทางการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้เสีย และประเด็นคำถามในการเก็บข้อมูลตามตารางที่ 8 ทางหลักสูตรฯ มีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยเน้นการติดตามผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผู้มีส่วนได้เสียภายนอก เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งส่งผลต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพื่อสะท้อนข้อมูลแก่หลักสูตรในการจัดการสอน ทั้งนี้ได้สรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

กลุ่ม 1 ศิษย์ปัจจุบัน คือผู้เรียนจากภาควิชาการ (SH1-3) และผู้เรียนจากภาคธุรกิจ (SH4)

- (1) รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตีพิมพ์นานาชาติ
- (2) ด้านการวิจัยและวิชาการขั้นสูงด้านต่าง ๆ นำมาใช้ในการทำงานวิชาการ การขอตำแหน่งวิชาการ และการทำวิจัยร่วมกันศาสตร์อื่นได้
- (3) ด้านการวิจัยที่สามารถออกแบบงานวิจัยทางธุรกิจเพื่อพัฒนานวัตกรรมใหม่ในการดำเนินธุรกิจและการออกแบบงานวิจัยทางธุรกิจที่เหมาะสมกับสภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

กลุ่ม 2 ผู้ใช้บัณฑิต คือผู้ใช้บัณฑิตจากภาควิชาการ (SH5) ผู้ใช้บัณฑิตจากภาคธุรกิจ (SH6)

- (1) ต้องการให้คณาจารย์ที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ การวิจัย การตีพิมพ์ สร้างสรรค์งานวิจัยที่เกิดจากตนเอง การบูรณาการข้ามศาสตร์ มีผลการวิจัยเป็นที่ยอมรับ

ในวงกว้างผ่านการเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและสากล และมีศักยภาพในการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกได้

(2) ต้องการให้คณาจารย์บัณฑิตมีความรอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีทักษะในการทำงานเชิงวิชาการเพิ่มขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสืบค้น การวิเคราะห์ข้อมูล วิทยาการสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมในปัจจุบัน

(3) ต้องการให้คณาจารย์บัณฑิตมีน้ำใจ เสียสละ อดทน มีคุณธรรม โดยไม่คัดลอกวรรณกรรมผู้อื่น หรือ การกระทำอื่นใดในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่ไม่ได้เกิดจากความสามารถของตนเอง และการใช้ผลของงานวิจัยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

(4) นำความรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคนิคและทักษะการวิจัยขั้นสูง ในการก่อให้เกิดนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาธุรกิจในอนาคต และมีความยั่งยืน

(5) ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับในการพัฒนาธุรกิจร่วมกับปัจจัยที่มีความหลากหลาย เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เครือข่ายทางวิชาการเพื่อบูรณาการในการทำความร่วมมือต่าง ๆ กับภาคธุรกิจรวมถึงภาคส่วนอื่น ๆ ในการพัฒนาธุรกิจ เศรษฐกิจของจังหวัด สังคม

กลุ่มที่ 3 คณาจารย์ในหลักสูตร (SH7-9)

(1) การตีพิมพ์บทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ

(2) เน้นให้นิสิตมีทักษะในการทำวิจัยอย่างเข้มข้น หนักแน่นในทฤษฎี และกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาปัญหาการวิจัย การเรียนรู้และสืบค้นอย่างอิสระ โดยอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะรวมถึงแหล่งอ้างอิงอื่น ๆ ที่นิสิตยังค้นคว้าไม่รอบด้าน ส่งเสริมให้นิสิตใช้การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การคิดแบบบูรณาการ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสูง

(3) ให้คำปรึกษาและมุมมองจากประสบการณ์ในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในและต่างประเทศ อาทิ การจัดการความเครียด ความกดดัน เป็นต้น เพื่อให้นิสิตมีแนวทางเบื้องต้นในการจัดการกับสิ่งต่าง ๆ ที่อาจมีผลกระทบในระหว่างเรียนตลอดหลักสูตร

4) การรู้จักบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอน ทั้งบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความกล้าตัดสินใจ เช่น หากต้องนำเสนองานทั้งในรายวิชาหรือในเวทีประชุมวิชาการ นอกจากนี้ควรปลูกฝังการเป็นผู้นำในการใช้ความรู้ขั้นสูงเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน

กลุ่ม 4 (SH10) ศิษย์เก่า

ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

จากข้อสรุปข้างต้นสามารถจัดทำเป็นตารางความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 17 ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	กลุ่ม 1 (SH1-4)	กลุ่ม 2 (SH5-6)	กลุ่ม 3 (SH7-9)	กลุ่ม 4 (SH10)
PLO1: นิสิตมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน โดยให้อยู่ในกรอบที่ไม่ละเมิดสิทธิและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา	ข้อ 3	ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5	ข้อ 3 ข้อ 4	N/A
PLO2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 4	ข้อ 1 ข้อ 2	N/A
PLO3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้กับทุกสภาวะการเปลี่ยนแปลง	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 4	ข้อ 1 ข้อ 2	N/A
PLO4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคม	ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5	ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4	N/A
PLO5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์และมีศักยภาพในการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 4	N/A
PLO6: นิสิตสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	ข้อ 1	ข้อ 1 ข้อ 2	ข้อ 1	N/A

(1.5) The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

จากกระบวนการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียตามภาพที่ 1 จากการเก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้เสีย มีการทบทวนและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกสิ้นภาคการศึกษา เพื่อประเมินว่าผู้เรียนบรรลุตาม PLOs ของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี end year outcome ดังตารางที่ 18 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี โดยนิสิตที่เรียนแผน 1.1 คาดหวังว่าจะต้องดำเนินการสอบวัดคุณสมบัติและสอบโครงร่างวิจัยในชั้นปีที่ 1 และดำเนินการวิจัยในชั้นปีที่ 2 สำหรับชั้นปีที่ 3 คาดหวังว่าจะต้องตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์

ส่วนแบบ 2.1 นิสิตจะมีการศึกษารายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและพัฒนาหัวข้อวิจัยควบคู่ไปด้วยในชั้นปีที่ 1 และในชั้นปีที่ 2 จะต้องดำเนินการสอบวัดคุณสมบัติ สอบโครงร่างการวิจัย การขอจริยธรรมในมนุษย์ (ถ้ามี) และดำเนินการวิจัย และชั้นปีที่ 3 คาดหวังว่าจะต้องตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์เช่นเดียวกัน โดยหลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 18 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (YLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes)	แผน 1.1 / ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	1	- สอบวัดคุณสมบัติ (QE) - สอบโครงร่างการวิจัย
	2	ดำเนินการวิจัย
	3	ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์
	แผน 2.1 / ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	1	-เรียนรายวิชา -พัฒนาหัวข้อวิจัย
	2	- สอบวัดคุณสมบัติ (QE) - สอบโครงร่างการวิจัย - ดำเนินการวิจัย
	3	ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์

หลักสูตรได้มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยหลักสูตรมั่นใจว่า เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะบรรลุตาม PLOs ที่ตั้งไว้ โดยเนื้อหาของหลักสูตรแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ดังแสดงรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2564)

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	-	-	6	6
2. งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	21
2.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	12
2.2 วิชาเอกเลือก	-	-	-	9
3. วิทยานิพนธ์	48	36	57	36
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	57(6)	57(6)

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ให้ผู้เรียนทำการประเมินตนเองผ่านแบบสอบถามภายหลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 (ภาคผนวก รายการหลักฐานอ้างอิง) ทำให้หลักสูตรสามารถทราบได้ว่า นิสิตแต่ละช่วงชั้นปีสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามโครงสร้างหลักสูตรหรือไม่ และมีผลการเรียนรู้ข้อใดที่ไม่บรรลุผล เพื่อจะได้ติดตามและวางแผนเพื่อปรับปรุงต่อไป โดยวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลการประเมินนำมาจากผลการประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจและทัศนคติของนิสิตหลักสูตรฯ ระยะเวลาประเมินสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ โดยรายละเอียดข้อคำถามตามเอกสารภาคผนวก สรุปเป็นรายละเอียด ดังนี้

ชั้นปี 1 – 2 สถานภาพนิสิต คือ กำลังศึกษา

ชั้นปี 3 สถานภาพนิสิต คือ อยู่ในระหว่างกระบวนการเตรียมสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

ระดับคะแนนประเมินจำแนกตาม PLO 1 -6 ประกอบด้วย น้อย มีค่า 1 ปานกลาง มีค่า 2 และมาก มีค่า 3

ระดับเกณฑ์

2.01 – 3.00 = มาก

1.01 – 2.00 = ปานกลาง

0.00-1.00 = น้อย

ผลคะแนนจำแนกตามชั้นปีเป็นดังนี้

ชั้นปี	คะแนน PLO1	คะแนน PLO2	คะแนน PLO3	คะแนน PLO4	คะแนน PLO5	คะแนน PLO6
1	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)
2	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)
3	2.33 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)	3 (มาก)

นอกจากนี้ ยังมีคำถามด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้โดยให้บรรยายว่า ศักยภาพของนิสิต จะเปลี่ยนแปลงอย่างไรเมื่อสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาค สรุปดังนี้

ชั้นปี 1 เชื่อว่าตนเองจะมีศักยภาพเพิ่มขึ้น

ชั้นปี 2 มีศักยภาพและมีความรู้มากยิ่งขึ้นที่ได้เรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ทำให้ศักยภาพและมีความรู้มากยิ่งขึ้น และทำให้เข้าใจกระบวนการวิจัยเชิงลึกมากขึ้น

ชั้นปี 3 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความวิจัยใหม่ๆ เพื่อนำมาบูรณาการในการศึกษาวิจัยของตนเองเพิ่มสูงขึ้น

จากตารางจำแนกระดับคะแนนแต่ละ PLOs ของนิสิตแต่ละชั้นปีข้างต้น สรุปได้ว่า นิสิตสามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตร และประเมินตนเองได้ว่าภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกข้อของหลักสูตรได้ อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรจะดำเนินการกำหนดเป้าหมายต่อไปว่า ผลการประเมินดังกล่าว ควรมีระดับคะแนนอยู่ในระดับใดเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อจะทำให้หลักสูตรและผู้สอนในรายวิชาทราบได้ว่า นิสิตมีการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปีหรือไม่ และหากยังไม่บรรลุจะได้หาวิธีการในการปรับปรุงต่อไป

ตารางที่ 19 สรุปผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากนิสิตบรรลุตามโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน

หมวดวิชา	แบบ 1.1	แบบ 1.2
บังคับ/พื้นฐาน	-	PLOs 1-6
เอกเลือก	-	PLOs 1-6
วิทยานิพนธ์	ปีการศึกษา 66 ไม่มีนิสิตเลือกแผน 1.1	PLOs 1-6
PLOs ที่บรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา	PLOs 1-6	PLOs 1-6

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2566
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA Criterion 2 Program Structure and Content

Sub Criterion 2

1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

(2.1) The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ได้ผ่านการรับทราบจากสภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 และได้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับเข้าศึกษา การจัดการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การวัดและประเมินผล การศึกษา และการสำเร็จการศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีความครอบคลุมและทันสมัย โดยเป็นศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ

ระดับสูง เป็นศาสตร์ที่บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาทักษะฝีมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ และได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ครอบคลุมคุณสมบัติของคณาจารย์ที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการทำงานในสังคมยุคปัจจุบันไว้อย่างครอบคลุมใน 3 ด้านด้วยกัน คือ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้คณาจารย์มีคุณสมบัติด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจที่มีจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม
2. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
3. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ
4. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผน ประเมินและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูง เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

โดยในการออกแบบหลักสูตรเน้นให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปให้ เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ทางหลักสูตรได้ศึกษาและสอบถามความเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็น ผู้ที่ คาดว่าใช้บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนข้อมูลหลักสูตรของสถาบันชั้นนำอื่นทั้งในและต่างประเทศ มาใช้ในการสร้างหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักให้มากที่สุด ซึ่งรายละเอียดของหลักสูตรมีการกำหนดเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ตามหัวข้อมุมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information) ประกอบไปด้วย รหัสและชื่อหลักสูตร (Code and Program Title) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา (Name of the Final Award) สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร (Status of the Program and Program Accreditation) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (Credit Hours) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (Professions/occupations for which students are prepared)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (Specific Information of the Program) ปรัชญา (Philosophy of the Program) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization) คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา (Admission Requirements) โครงสร้างหลักสูตร (Program Structure) แผนการศึกษา (Study Plan) ค่าบำรุงการศึกษา (Admission fees)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (Courses Learning Outcomes) กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) การประเมินประสิทธิผลของการสอน (Teaching Assessment)

หมวดที่ 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (Graduation Requirements) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้แสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตรว่ามีความครอบคลุมและทันสมัยโดยในแต่ละรายวิชามีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของรายวิชา และแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) เพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ 2564 ดังนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (รายวิชา)
1. ผลิตคณาธิปไตยด้านบริหารธุรกิจที่มีจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม	คุณธรรมจริยธรรม สุนทรียศิลป์ ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ
2. ผลิตคณาธิปไตยด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สุนทรียศิลป์
3. ผลิตคณาธิปไตยด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ผลิตคณาธิปไตยด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสดง	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา สุนทรียศิลป์

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (รายวิชา)
<p>ความเห็นทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ</p>
<p>5. ผลิตผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p>	<p>ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สุนทรียศิลป์ ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ</p>

ซึ่งรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) มีการกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 4 ปี เมื่อสอนเสร็จแต่ละภาคการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) และการปรับปรุงรายวิชาในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ของรอบภาคการศึกษาถัดไปให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้รายละเอียดของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีความครอบคลุมต่อการพัฒนาคุณสมบัติที่สำคัญของดุษฎีบัณฑิตและเนื้อหาของรายวิชามีความทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในสังคมรอบตัวได้อย่างมากที่สุด ตัวอย่าง **มคอ. 3 ของรายวิชา Advanced Social Research Methodology**

Course : 420801 Advanced Social Research Methodology
Credit : 3(2-2-5)
Term : 1/2023
Lecturer : Dr. Konnut Pugatekaew
 Dr. Tanyatip Kharuhayothin
 Dr. Ausanee Ratsamewongjan
Office : C304 MBA
Office Hours : By appointment (Monday)
Phone : 098-635-1999 (for emergency use only)
Email : konnut.pu@up.ac.th, tanyatip.kh@up.ac.th, ausanee.ra@up.ac.th

Purpose: This course will equip students with the in-depth understanding of research philosophy and paradigm and nature, process of business research and business research strategies and designs. Students will also gain the in-depth understand of research project planning and research questions formulating. Students will learn how to do literature review and how to use various types of search engines and tools for referencing management. The lecture will raise awareness of students' ethics in business research. It will help students to enhance the in-depth understanding of the nature of quantitative and qualitative research, quantitative and qualitative research sampling, data collection and analysis in quantitative and qualitative research and mixed-method research approach design. Students will learn how to write research report and manuscript for publication and research proposal for research funding, and how to manage research project.

Course Learning Outcomes:

If you complete the course successfully, you should be able to:

	Ethics				Knowledge				Intelligence			Interpersonal skills and responsibilities				Numeracy and quantitative skills and IT literacy	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)
CLO1: Apply the good ethical requirements into your research project	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
CLO2: Apply your understanding of research philosophy and paradigm and nature into your thesis development.	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
CLO3: Justify the most suitable research philosophy and paradigm for your thesis	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
CLO4: Identify, evaluate, and justify the literature which should be included in your thesis.	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
CLO5: Initially prepare your thesis proposal.	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
CLO6: Compare pros and cons of research methodologies.	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
CLO7: Evaluate and justify the most suitable research methodology for your thesis.	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
CLO8: Use search engines and referencing management tools.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
CLO9: Develop the short conceptual paper for your thesis.	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
CLO10: Design the planning for your thesis.	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
CLO11: Enhance numeracy and quantitative skills applied to research project.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●

Class Schedule: There is one section scheduled for this course. 13:00-17:00 on Monday.

Attendance and Conduct of Class: This class is intended to be interactive. To get the most benefit from the course, class attendance is mandatory. We reserve the right to take attendance at random. Since most of the class will be based on discussion of cases and research materials, it is critical that students complete all readings prior to class and adequately prepare the material required for class discussion. In-class discussion of materials is a critical element of this course and may substantially affect a student's course grade. Students are encouraged to adequately prepare for such discussions. Students will be evaluated on the quality of their participation, not the quantity of their remarks.

Reading Material: Some of the reading for this course will come from academic journals that are available on line. You would also benefit by having access to them, but they are not required texts. Other material will also be distributed electronically via MS Team and Facebook. **All assigned readings should be completed prior to the scheduled class.**

Group Work: Students will be assigned to teams for the purposes of completing the major case project for the class. The case will involve several business research topics. More detail will be provided during the first week of class. **The written paper is due on week 13th (12pm).**

Presentation of Group Work: Each group will be assigned to make a presentation on select topic. These presentations are scattered across the module. All papers will be randomly assigned once the groups are set. These presentations should run about 20-30 minutes each.

Exams: There is a final exam to be given during the normal time for this module.

Grading: Your overall course grade will be based on the following components:

Group work (CLO2-11)	30%
Individual work (CLO2-11)	30%
Final exam (CLO2-7)	30%
Attendance of class (CLO1)	10%

Grading distribution: A (80-100), B+ (75-79), B (70-74), C+ (65-69), C (60-64), D+ (55-59), D (50-54), F (<50)

Syllabus and Reading List

Week	Topic	Assignment/Reading
1	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to the course Research philosophy and paradigm and nature 	<ul style="list-style-type: none"> Brennan, N. M. (2019). 100 PhD rules of the game to successfully complete a doctoral dissertation. <i>Accounting, Auditing & Accountability Journal</i>, 32(1), 364-376 Cho, Y. J., Fu, P. W., & Wu, C. C. (2017). Popular research topics in marketing journals, 1995–2014. <i>Journal of Interactive Marketing</i>, 40, 52-72. Veloutsou, C., & Guzman, F. (2017). The evolution of brand management thinking over the last 25 years as recorded in the Journal of Product and Brand Management. <i>Journal of Product & Brand Management</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> Process of business research Business research strategies and designs Ethics in business research Research project planning Research questions formulating 	<ul style="list-style-type: none"> Editorial. (2007). What is a problem statement?. <i>Library & Information Science Research</i>, 29, 307-309 Problem statement development: How to write a problem statement in a dissertation. A framework for rigorously identifying research gaps in qualitative literature reviews Enhancing research significant by addressing "why" What is plagiarism and how to avoid it?

Week	Topic	Assignment/Reading
3	<ul style="list-style-type: none"> Effective literature review 	<ul style="list-style-type: none"> Xiao, Y., & Watson, M. (2019). Guidance on conducting a systematic literature review. <i>Journal of Planning Education and Research</i>, 39(1), 93-112. Approaching literature review for academic purposes: The literature review checklist How to write a literature review How to write a literature review paper? Designing concept articles: four approaches Writing an effective literature review: Part I: mapping the gap Literature review as a research methodology: An overview and guideline Literature reviews, conceptual frameworks, and theoretical frameworks: Terms, Functions, and Distinctions. A distinction between theory, theoretical framework, and conceptual framework Is there a conceptual difference between theoretical and conceptual framework
	<ul style="list-style-type: none"> Effective literature review (continued) Search engines Tools for referencing management 	<ul style="list-style-type: none"> Brennan, N. M. (2019). 100 research rules of the game how to make your research publish in top international referred journals. <i>Accounting, Auditing & Accountability Journal</i>, 32(2), 691-706
4	<ul style="list-style-type: none"> Nature of quantitative and qualitative research Quantitative and qualitative research sampling 	<ul style="list-style-type: none"> Maxwell, J.A. Designing a qualitative study A guide to quantitative and qualitative dissertation research Questionnaire developments The use of sampling methods in advertising research: A gap between theory and practice Sample size for survey research: Review and recommendations
5	<ul style="list-style-type: none"> Data collection and analysis in quantitative and qualitative research 	<ul style="list-style-type: none"> Practical guidance to qualitative research part 3: Sampling, data collection and analysis Twelve tips for conducting qualitative research interviews Qualitative content analysis: A Focus on trustworthiness Validity and reliability of the research instrument; how to test validation of a questionnaire/survey in a research
6	<ul style="list-style-type: none"> Mixed-method research approach design Alternative research methods 	<ul style="list-style-type: none"> The value of mixed method research: A mixed methods study Publish a methodological mixed methods research article How to construct a mixed methods research design
7	<ul style="list-style-type: none"> Alternative research methods (Grounded theory) 	<ul style="list-style-type: none">
8	<ul style="list-style-type: none"> Alternative research methods (Action Research) 	
9	<ul style="list-style-type: none"> Alternative research methods (Meta-analysis) 	
10	<ul style="list-style-type: none"> Writing research proposal for research funding Writing research report manuscript for publication Managing research project 	<ul style="list-style-type: none"> Martinsuo, M., & Huemann, M. (2020). The basics of writing a paper for the <i>International Journal of Project Management</i>. Effective writing and publishing scientific papers, part II: title and abstract How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal Sanganyado, E. (2019). How to write an honest but affective abstract for scientific paper. <i>Scientific African</i>, 6. The art and science of scientific writing

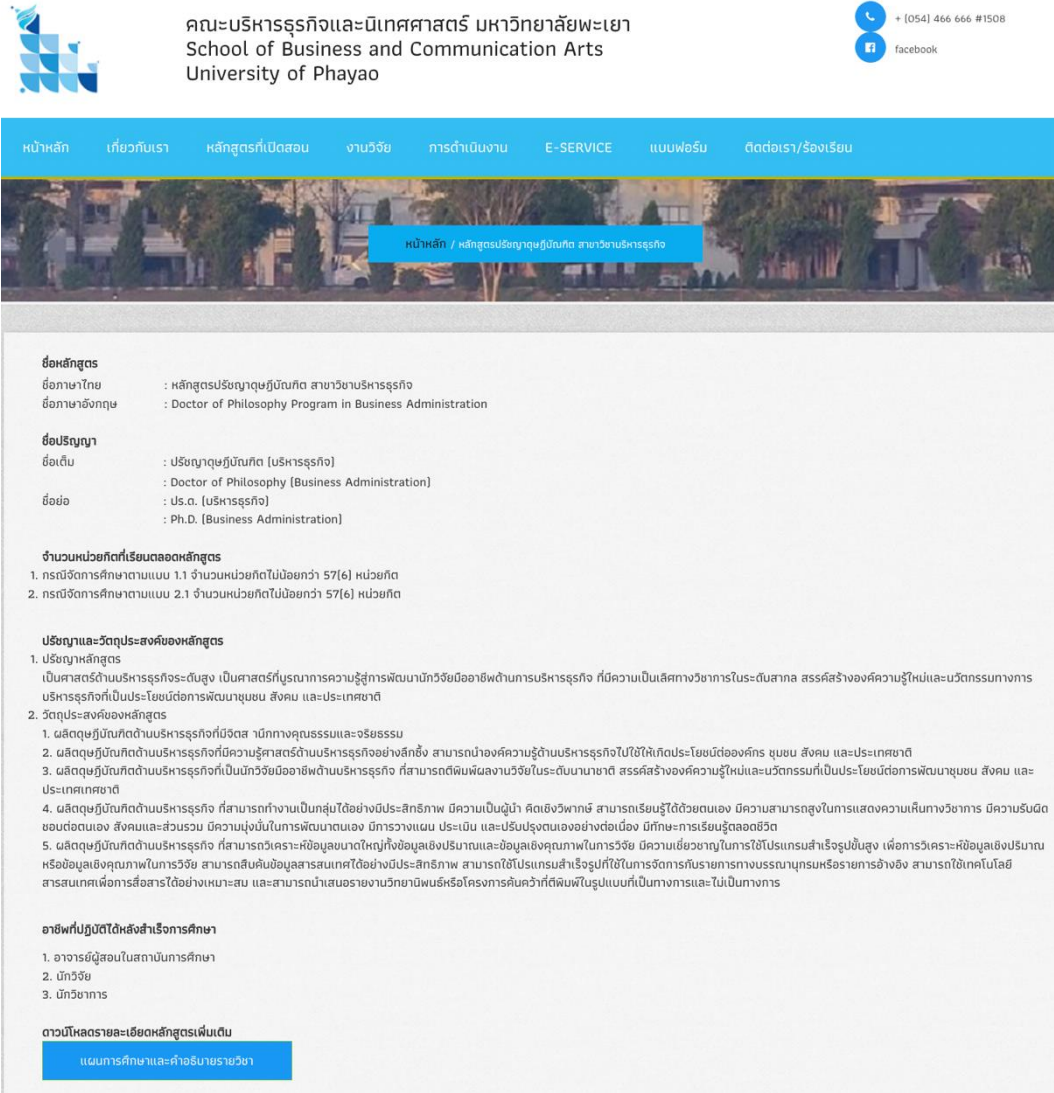
Week	Topic	Assignment/Reading
		<ul style="list-style-type: none"> • Essential ingredients of a good research proposal for undergraduate and postgraduate students in the social sciences • How to write and publish a research paper for peer-reviewed journal. • Thirteen ways to write an abstract • Factors that influence PhD candidates' success: The importance of PhD project characteristics • Writing a better research article • Tips and trick for building a good what editors want • Rejection Blues: Why do research paper get rejected • Rule of thumb for writing research article • Strategies for writing a research paper • Toward a good scientific writing
11	Assignment	
12	Assignment	
13	Assignment	
14	Presentation	
15	Presentation	
16	Final Exam	

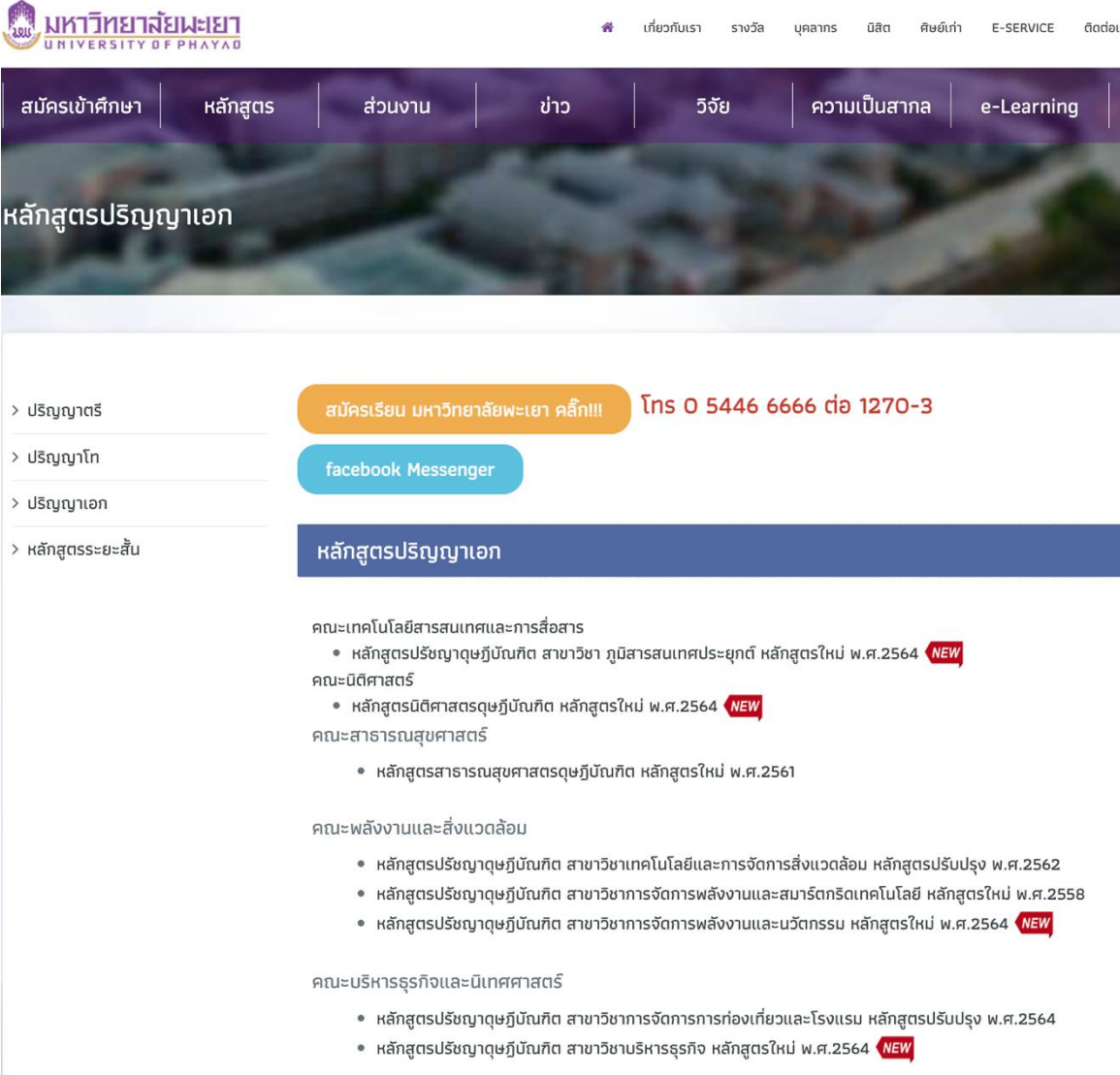
Reading lists:

- Bell, E., Bryman, A., & Harley, B. (2018). *Business research methods*. Oxford university press.
- Finn, R. (2010). *Qualitative Methods for Accounting and Management*. University of York.
- Easterby-Smith, M., Thorpe, R., Jackson, P. R., & Jaspersen, L. J. (2018). *Management and business research*. Sage.
- Henn, M., Weinstein, M. and Foard, N. (2006). *A Short Introduction to Social Research*. London: SAGE Publications Ltd.
- Malhotra, N. K., & Dash, S. (2016). *Marketing research: An applied orientation*. Pearson,.
- The Dissertation Bulletin
- Hjortshoj, K. (2019). *From student to Scholar: A guide to writing through the dissertation stage*. Routledge.
- Evans, D., Gruba, P., and Zobel, J. (2014). *How to write a better thesis*. Springer.
- Murray, R. (), *How to write a thesis*.
- Lester, J.D., Lester, Jr., J.D. (). *Writing Research Paper: A complete guide*
- Creswell, J.W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. SAGE
- O' Leary, Z. (2004). *The essential Guide to Doing Research*. SAGE.
- Parija, S.C. and Kate, V. (2018). *Thesis writing for Master's and PhD program*. Springer
- Efron, S.E. and Ravid, R. (). *Writing the literature review: A practice guide*.

และในประเด็นสุดท้าย คือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้นั้น ทางหลักสูตรได้กำหนดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวดังต่อไปนี้

ตารางที่ 20 ช่องทางการรับข้อมูลของผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการได้รับข้อมูล
ผู้ใช้บัณฑิต	<p>จัดทำเล่มหลักสูตร (มคอ. 2) และเผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์</p> <p>http://www.mis.up.ac.th/ContentRead.aspx?C=Ph.D.MBA</p>  <p>คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา School of Business and Communication Arts University of Phayao</p> <p>+ (054) 466 666 #1508 facebook</p> <p>หน้าหลัก เกี่ยวกับเรา หลักสูตรที่เปิดสอน งานวิจัย การดำเนินงาน E-SERVICE แบบฟอร์ม ติดต่อเรา/ร้องเรียน</p> <p>หน้าหลัก / หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Business Administration</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) : Doctor of Philosophy (Business Administration) ชื่อย่อ : ป.ด. (บริหารธุรกิจ) : Ph.D. (Business Administration)</p> <p>จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1. กรณีจัดการศึกษาตามแผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 57(6) หน่วยกิต 2. กรณีจัดการศึกษาตามแผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 57(6) หน่วยกิต</p> <p>ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. ปรัชญาหลักสูตร เป็นศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจระดับสูง เป็นศาสตร์ที่บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาบัณฑิตวิจัยมืออาชีพด้านบริหารธุรกิจ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีเจตส นึกทางคุณธรรมและจริยธรรม 2. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 3. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ 4. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสวงหาความรู้ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูง เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>อาชีพที่บัณฑิตได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. อาจารย์ผู้สอนในสถานการศึกษา 2. นักวิจัย 3. นักวิชาการ</p> <p>ตัวชี้วัดผลระยะเยียดหลักสูตรเพิ่มเติม แผนการศึกษาและค่าอธิมาขรายวิชา</p> <p>และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยพะเยา https://www.up.ac.th/th/doctoral-degree.aspx</p>

<p>ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย</p>	<p>ช่องทางการได้รับข้อมูล</p>
	 <p>มหาวิทยาลัยพะเยา UNIVERSITY OF PHAYAO</p> <p>สมัครเข้าศึกษา หลักสูตร ส่วนงาน ข่าว วิจัย ความเป็นสากล e-Learning</p> <p>หลักสูตรปริญญาเอก</p> <p>> ปริญญาตรี > ปริญญาโท > ปริญญาเอก > หลักสูตรระยะสั้น</p> <p>สมัครเรียน มหาวิทยาลัยพะเยา คลิก!!! โทร 0 5446 6666 ต่อ 1270-3</p> <p>facebook Messenger</p> <p>หลักสูตรปริญญาเอก</p> <p>คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภูมิสารสนเทศประยุกต์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 NEW <p>คณะนิติศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 NEW <p>คณะสาธารณสุขศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561 <p>คณะพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสิ่งแวดล้อม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงานและสมาร์ทเทคโคโนยี หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงานและนวัตกรรม หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 NEW <p>คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 NEW
<p>นิสิต ปัจจุบัน</p>	<p>เว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์/เฟสบุ๊กกลุ่มนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร/ บริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์</p>
<p>ศิษย์ เก่า</p>	<p>เว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์/ เฟสบุ๊กบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์/เฟสบุ๊กกลุ่มนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร</p>
<p>นิสิต ปัจจุบัน</p>	<p>เว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์/เฟสบุ๊กกลุ่มนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร/ บริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์</p>

<p>ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย</p>	<p>ช่องทางการได้รับข้อมูล</p>								
	<div data-bbox="343 383 419 456"> </div> <div data-bbox="432 383 1240 421"> <p>บัณฑิตศึกษา คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</p> </div> <div data-bbox="432 423 791 456"> <p>29 พฤษภาคม เวลา 15:18 น. · 🌐</p> </div> <div data-bbox="1374 405 1417 427"> <p>...</p> </div> <div data-bbox="338 474 1425 589"> <p>ขอเชิญเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 1 มิถุนายน 2566 เวลา 09.30-12.00 น. ณ ห้องประชุมบวร รัตนประสิทธิ์ ชั้น 2 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา และช่องทางออนไลน์ ตามคิวอาร์โค้ดนี้</p> </div> <hr/> <div data-bbox="325 687 890 837"> <p>กำหนดการ โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันพฤหัสบดีที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมบวร รัตนประสิทธิ์ ชั้น ๒ อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากระบบ ZOOM Cloud Meetings *****</p> </div> <div data-bbox="312 875 857 1162"> <table border="0"> <tr> <td>๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.</td> <td>ลงทะเบียน</td> </tr> <tr> <td>๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.</td> <td>ชมวีดิทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัยพะเยา และแนะนำผู้บริหารมหาวิทยาลัยพะเยา</td> </tr> <tr> <td>๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น.</td> <td>ต้อนรับผ่านช่องทางที่ ๑๓ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา</td> </tr> <tr> <td>๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.</td> <td>การเรียนรู้ของบัณฑิตยุคใหม่ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ต่อพงษ์ กริษาชาติ รองศาสตราจารย์ ดร.เกษิขกร สุรศักดิ์ เส่าแก้ว รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สุทธิพงษ์ ดำเนินรายการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษระ แลน้อย</td> </tr> </table> <p>*****</p> </div> <div data-bbox="309 1229 673 1254"> <p>※ : กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม</p> </div> <div data-bbox="943 808 1396 943"> <p>แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการ ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566</p> </div> <div data-bbox="927 985 1409 1420"> </div>	๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	ลงทะเบียน	๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	ชมวีดิทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัยพะเยา และแนะนำผู้บริหารมหาวิทยาลัยพะเยา	๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น.	ต้อนรับผ่านช่องทางที่ ๑๓ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา	๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	การเรียนรู้ของบัณฑิตยุคใหม่ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ต่อพงษ์ กริษาชาติ รองศาสตราจารย์ ดร.เกษิขกร สุรศักดิ์ เส่าแก้ว รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สุทธิพงษ์ ดำเนินรายการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษระ แลน้อย
๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	ลงทะเบียน								
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	ชมวีดิทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัยพะเยา และแนะนำผู้บริหารมหาวิทยาลัยพะเยา								
๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น.	ต้อนรับผ่านช่องทางที่ ๑๓ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา								
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	การเรียนรู้ของบัณฑิตยุคใหม่ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ต่อพงษ์ กริษาชาติ รองศาสตราจารย์ ดร.เกษิขกร สุรศักดิ์ เส่าแก้ว รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สุทธิพงษ์ ดำเนินรายการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษระ แลน้อย								

ผู้มีส่วน
ได้ส่วน
เสีย


ช่องทางการได้รับข้อมูล

 บัณฑิตศึกษา คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
24 พฤษภาคม เวลา 08:36 น. · 🌐



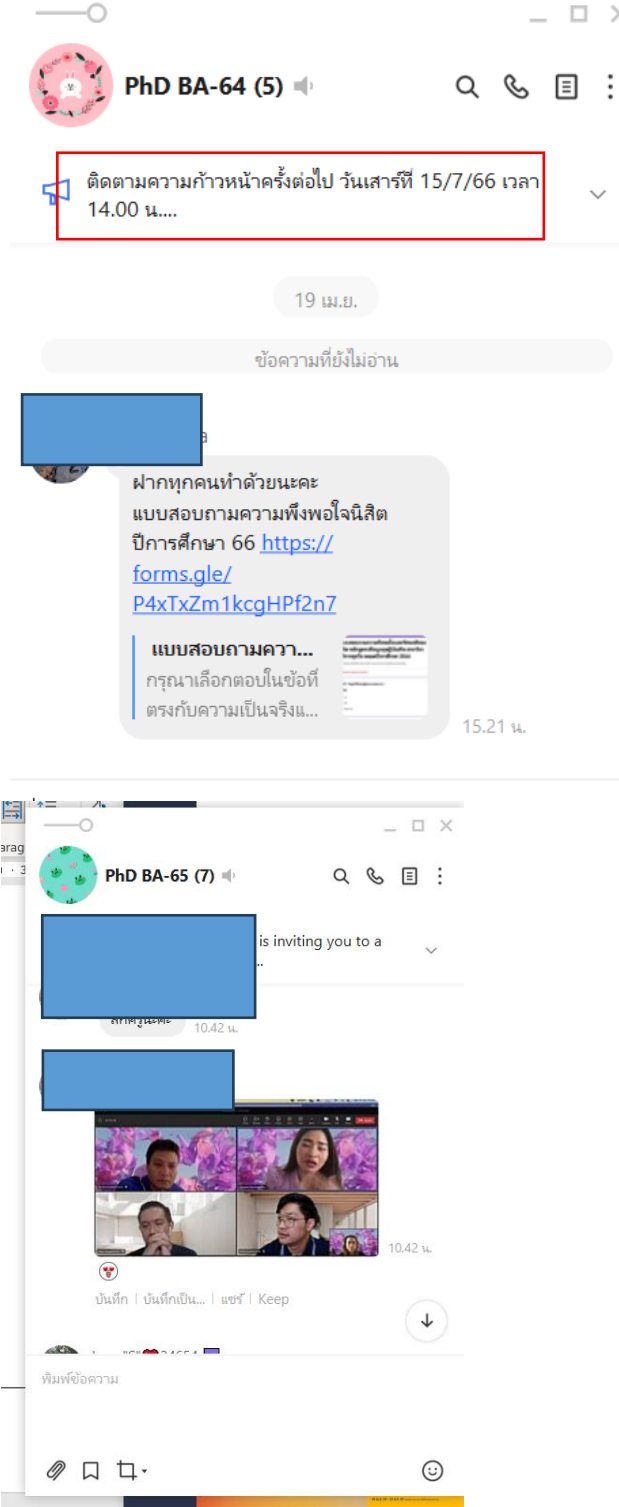
งานทะเบียนนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา
23 พฤษภาคม · 🌐

🎉 ประชาสัมพันธ์โครงการประชุมบัณฑิตศึกษาใหม่ 🎉 ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
📅 ในวันพฤหัสบดีที่ 1 มิถุนายน 2566
🕒 เวลา 09.30 น... ดูเพิ่มเติม

ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย	ช่องทางการได้รับข้อมูล
	 <p>บัณฑิตศึกษา คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 พฤษภาคม · 🌐</p> <p>ลงทะเบียน 1/2566 ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก 29 พ.ค. - 2 มิ.ย. 66</p> <p>GRAD BCA UP Grad Bca Up 19 พฤษภาคม · 🌐</p> <p>👍 2</p>

ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย	ช่องทางการได้รับข้อมูล
	 <p>ลงทะเบียนเรียน และรักษาสภาพนิสิต สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>“ วันที่ 16-20 ตุลาคม 2566 ”</p>

<p>ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย</p>	<p>ช่องทางการได้รับข้อมูล</p>
<p>อาจารย์ ผู้สอน</p>	<p>การประชุมอาจารย์บัณฑิตศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการประชุมหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ/ เว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์/ เฟสบุ๊กกลุ่มนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร</p>

<p>ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย</p>	<p>ช่องทางการได้รับข้อมูล</p>
	 <p>The screenshot shows two WhatsApp chat windows. The top window is from 'PhD BA-64 (5)' and contains a notification: 'ติดตามความก้าวหน้าครั้งต่อไป วันเสาร์ที่ 15/7/66 เวลา 14.00 น....'. Below it is a message from a contact: 'ฝากทุกคนทำด้วยนะคะ แบบสอบถามความพึงพอใจนิสิต ปีการศึกษา 66 https://forms.gle/P4xTxZm1kcgHPf2n7 แบบสอบถามความ... กรุณาเลือกตอบในข้อที่ ตรงกับความเป็นจริง...'. The bottom window is from 'PhD BA-65 (7)' and shows a video call invitation: 'is inviting you to a...'. Below the invitation is a video call in progress with four participants.</p>

(2.2) The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

ทางหลักสูตรออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ตาม backward curriculum design หลักสูตรได้มีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่ได้จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Constructive Alignment) เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยรายวิชาต่าง ๆ ตลอดทั้งหลักสูตรจะมีการกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ที่ ปรากฏในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้าน Knowledge (Cognitive) ทักษะด้าน Attitude (Affective) และทักษะด้าน Skill (Psychomotor) ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางที่ 21 การกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

Knowledge: K (Cognitive)	Attitude: A (Affective)	Skill: S (Psychomotor)
K1 การสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจโดยใช้ภาษาอังกฤษ	A1 ตระหนักถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง	S1 ทักษะการสื่อสารทางวิชาการขั้นสูง
K2 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านบริหารธุรกิจ	A2 ตระหนักถึงความขัดแย้งของค่านิยมในสังคม	S2 ทักษะการนำเสนองานทางวิชาการขั้นสูง
K3 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านบริหารธุรกิจ	A3 สนใจในความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมอยู่เสมอ	S3 ทักษะการวิเคราะห์
K4 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางด้านบริหารธุรกิจ		S4 ทักษะการสังเคราะห์
K5 การเขียนโครงการวิจัย และบทความวิจัยในการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ		
K6 มุมมอง และการนำเสนอความรู้เชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจตามสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป		

	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 3	เทอม 4	เทอม 5	เทอม 6
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	การสื่อสารเชิงวิชาการ ด้านบริหารธุรกิจ/ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง/ สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลขนาดใหญ่ทาง ธุรกิจ	แนวคิดและ ทฤษฎีด้าน บริหารธุรกิจร่วม สมัยและ สมัยใหม่/เศรษฐ มิติ/เอกเลือก	เอกเลือก	วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์
PLO5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์และมีศักยภาพในการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย	K1/K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4
PLO6: นิสิตสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	K1/K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4

(2.3) The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

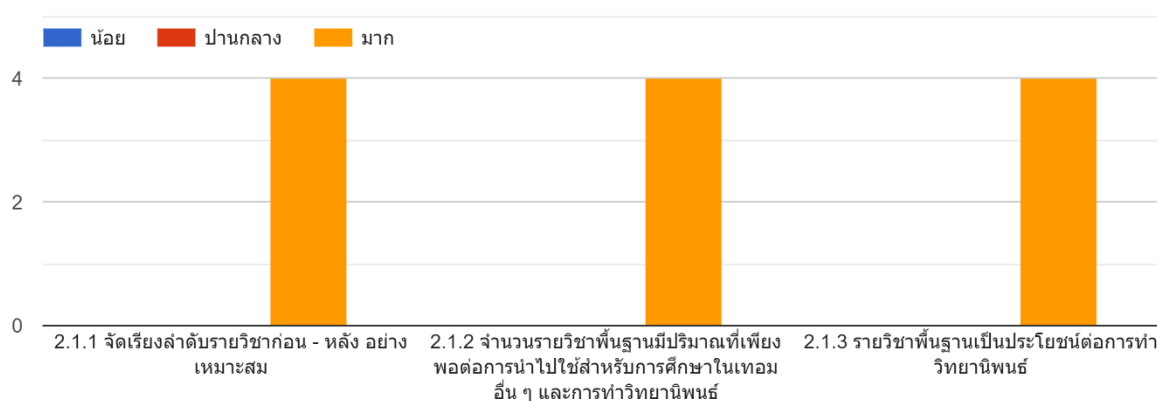
สืบเนื่องจาก AUN 1.1 และ 1.4 ในกระบวนการติดตามผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ทางหลักสูตรฯ ได้ใช้คณะกรรมการสรรหาชุดเดียวกันกับกระบวนการตามภาพที่ 1 เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะที่มีความทันสมัย ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งส่งผลต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพื่อสะท้อนข้อมูลแก่หลักสูตรในการจัดการสอนให้ เป็นไปตาม Outcome Based Education (OBE) โดยรวบรวมข้อมูลจากช่องทางการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้เสีย โดยสรุปเป็นสาระสำคัญ ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลต่อการออกแบบและพัฒนา รายวิชาในหลักสูตร โดย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน กลุ่มศิษย์เก่า (ยังไม่มี) ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน โดยทำการสำรวจผ่านทางแบบสอบถามออนไลน์ ผ่าน google form จากนั้นรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ผ่านการระดมความคิดเห็นที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้ได้รายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ต่อไปนี้เป็นตัวอย่าง (บางส่วน) จากแบบสอบถาม (ตามเอกสารภาคผนวก) ที่แสดงถึงผลตอบกลับของนิสิตในปีการศึกษา 2566

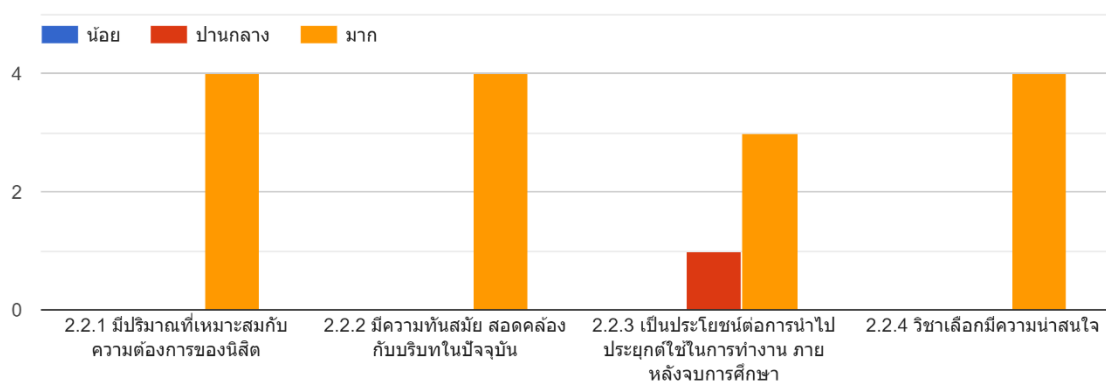
ตัวอย่าง

แบบสอบถามความพึงพอใจและทัศนคติของนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ตลอดปีการศึกษา 2566

2. ด้านรายวิชาของหลักสูตร 2.1 วิชาพื้นฐาน



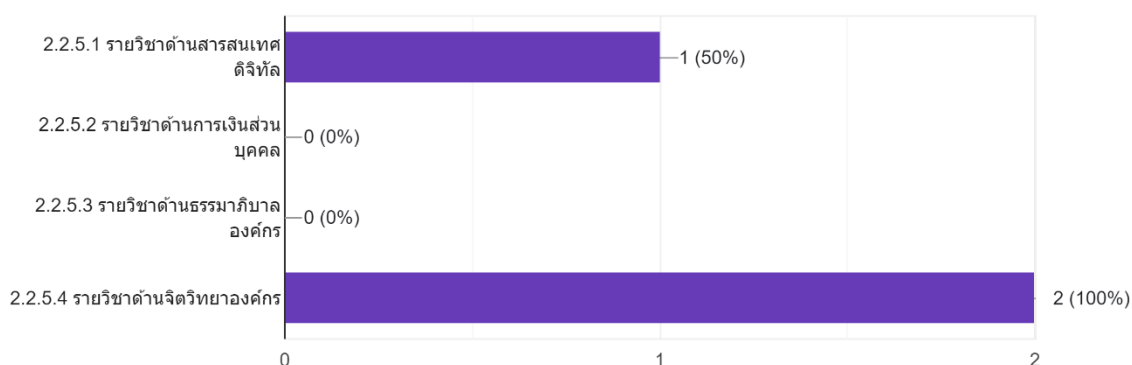
2.2 วิชาในสาขาของนิสิต



2.2 วิชาในสาขาของนิสิต (ต่อ) 2.2.5

มีข้อเสนอให้หลักสูตรมีรายวิชาเลือกอื่นเพิ่มเติมหรือไม่ (ถ้าไม่มีข้ามไปข้อ 3 ด้านการสนับสนุนของหลักสูตร)

คำตอบ 2 ข้อ



(2.4) The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาของหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งในหมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยทุกวิชาจะแสดงภาพรวมของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 6 ด้าน ดังแสดงในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การออกแบบรายวิชาจะใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นแนวทางในการตั้งวัตถุประสงค์ วิธีการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา มีการจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งได้ระบุถึงผลการเรียนรู้ที่นิสิตจะได้รับหลังการเรียน โดยมีการกำหนดในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เช่น การมุ่งให้นิสิตมีความสามารถในการทำวิจัยในระดับสูง โดยเรียนรายวิชาแนวคิดและทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจร่วมสมัยและสมัยใหม่ และระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายวิชาการสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และรายวิชาสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ ในด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม มีรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และวิทยานิพนธ์ ซึ่งมุ่งเน้นการมีวินัยและการรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการทำวิจัยอย่างมีระบบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักวิชาการที่ดี เป็นต้น

ในภาพรวมจะเห็นได้ว่า แต่ละรายวิชาในหลักสูตรสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน นั่นคือมุ่งให้คณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจนั้น สามารถคิดอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลหลากหลายมิติ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผล มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีจรรยาบรรณของนักวิชาการที่ดีเพื่อการประกอบวิชาชีพของตนเอง มีความรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และค่านิยมในยุคปัจจุบัน ซึ่งเมื่อมองในภาพรวมแล้วแต่ละรายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเชิงบริหารธุรกิจระดับสูง นำไปสู่การพัฒนาเชิงวิชาการและการคิดค้นด้านทฤษฎี องค์ความรู้ใหม่ๆทางด้านการบริหารธุรกิจ พร้อมทั้งมีความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

ตารางที่ 23 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับเนื้อหาของหลักสูตร

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
บังคับ/420861	การสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ	●	●				●
บังคับ/420801	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง	●	●	●	●	●	●
บังคับ/420802	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ	●	●	●	●	●	●
บังคับ/420803	แนวคิดและทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจร่วมสมัยและสมัยใหม่	●	●	●	●		
บังคับ/420804	เศรษฐมิติ	●	●	●	●		
เลือกกลุ่มการจัดการธุรกิจ/ 420811 420812 420813	การบูรณาการกลยุทธ์ธุรกิจและนวัตกรรม/ ทฤษฎีการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ ขั้นสูง/ การวิเคราะห์การจัดการและความเป็นผู้นำ	●	●	●	●	●	
เลือกกลุ่มการเงิน/ 420821 420822 420823	ทฤษฎีด้านการลงทุนและการวิเคราะห์การลงทุน/ ทฤษฎีการเงินขั้นสูง/ กลยุทธ์การจัดการการเงินส่วนบุคคล	●	●	●	●	●	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
เลือกกลุ่ม เศรษฐศาสตร์/ 420831 420832 420833	เศรษฐศาสตร์การค้าและการเงินระหว่าง ประเทศ/นโยบายสาธารณะ โลกาภิวัตน์ และ การพัฒนาเศรษฐกิจไทย/ เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล และงานสร้างสรรค์	•	•	•	•	•	
เลือกกลุ่ม การบัญชี/ 420841 420842 420843	วิวัฒนาการของบัญชีและการบัญชี/ ทฤษฎีการรายงานทางการเงิน/ การวิจัยเชิงบัญชีสำหรับตลาดทุน	•	•	•	•	•	
เลือกกลุ่ม การตลาด/ 420851 420852 420853	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคขั้นสูง/ ทฤษฎีการตลาด/ การวิจัยทางการตลาดเชิงประจักษ์	•	•	•	•	•	
เลือก/420862	สัมมนา 1	•	•	•	•	•	
เลือก/420863	สัมมนา 2	•	•	•	•	•	
เลือก/420864	สัมมนา 3	•	•	•	•	•	
420872	วิทยานิพนธ์	•	•	•	•	•	•

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีการจัดโครงการที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อ
ผลักดัน PLOs บรรลุ เช่น โครงการอบรมการทำวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ให้นักศึกษาทุกชั้นปี
โดย ผศ.ดร. ยุพิน ภัทรพงศ์สันต์ จากสถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ ศศินทร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา 420842 Financial Reporting Theory

Schedule

Week	Topic	Instructors	Score
Week 1-4	Orientation	All	-
	- Biological asset valuation - Choice experiment survey design - Fair Value	Dr.Joompoth	15%
Week 5	Presentation1	Dr.Joompoth	
	Financial accounting research	Dr.Konnut	
Week 6-8	Financial accounting research (Cont.)	Dr.Konnut	
Week 9	- Presentation2 - ESG Research	Dr.Konnut	
	Week 10	ESG Research (Cont.)	Dr.Konnut
Week 11	Presentation3	Dr.Konnut	15%
	Accounting theories	Asst.Prof.Dr.Bungorn	
Week 12-14	- Accounting theories (Cont.) - Presentation4	Asst.Prof.Dr.Bungorn	20%
	Week 15-18	- Earnings management - Accounting quality - Audit Quality - Presentation5	

ความมุ่งหมายหลังจากเรียนวิชานี้ผู้เรียนต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. ทราบถึงแนวคิดของการรับรู้รายการบัญชี การวัดมูลค่าและการเปิดเผยข้อมูล
2. อธิบายและนำเสนอแนวคิดการรับรู้รายการ การวัดมูลค่าและการเปิดเผยข้อมูล
3. อธิบายสาระสำคัญของบทความวิจัยที่ได้รับมอบหมายและสามารถถ่ายทอดได้
4. สังเคราะห์งานวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ และสามารถสร้างโครงร่างงานวิจัยทางบัญชีได้

(2.5) The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses) and are integrated.

หลักสูตรมีแผนการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันทั้งในแนวดิ่ง คือ เชื่อมโยงกันในการเรียงลำดับรายวิชาจากหมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาเอกบังคับในชั้นปีแรก เช่น รายวิชาการบัญชีวิจักษณ์ทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ และเชื่อมโยงไปสู่รายวิชาการบริหารธุรกิจที่มีเนื้อหาขั้นสูงและเฉพาะเจาะจงมากขึ้นในชั้นปีที่สูงขึ้น เช่น รายวิชาแนวคิดและทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจร่วมสมัยและสมัยใหม่ และรายวิชาเศรษฐมิติ นอกจากนี้ยังมีความเชื่อมโยงในแนวนอน คือ รายวิชาที่มีความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกัน เช่น ในรายวิชาเอกเลือก ซึ่งนิสิตสามารถเลือกรายวิชาได้จากกลุ่มรายวิชา 5 กลุ่ม กลุ่มการจัดการธุรกิจ กลุ่มการเงิน กลุ่มเศรษฐศาสตร์ กลุ่มการบัญชี และกลุ่มการตลาด

โดยรายวิชาในแต่ละกลุ่มจะมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกันของเนื้อหารายวิชา เช่น ในกลุ่มการตลาด ประกอบไปด้วยรายวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคขั้นสูง ทฤษฎีการตลาด การวิจัยทางการตลาดเชิงประจักษ์ และรายวิชาสัมมนา 1, 2, และ 3

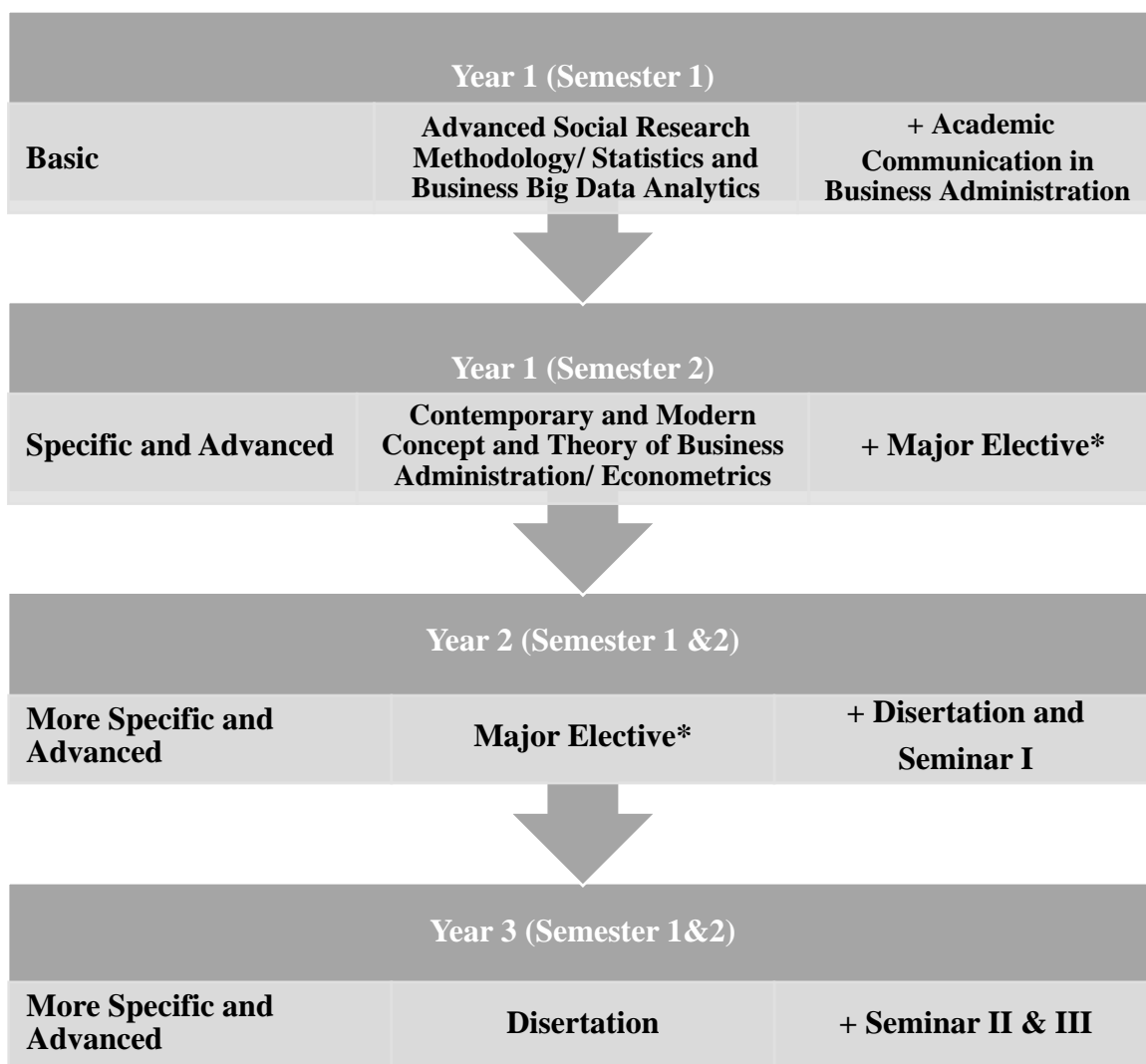
ความกว้าง หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาที่ชัดเจนแสดงให้เห็นถึงการครอบคลุมเนื้อหาในเชิงกว้างทางด้านหมวดวิชาเฉพาะด้าน ในวิชาเอกบังคับ นิสิตจะได้เรียนรู้ทักษะในการทำวิจัย จากรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง นิสิตจะต้องต่อยอดความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการทำวิจัยอย่างมีระบบ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมผ่านรายวิชาสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ รวมทั้งการสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจ ในการทำวิทยานิพนธ์

ความลึก แผนการศึกษาแสดงให้เห็นถึงความลึกทางวิชาการ โดยเริ่มจากรายวิชาพื้นฐานไปสู่รายวิชาขั้นสูงในชั้นปีที่สูงขึ้น เช่น ในชั้นปีแรกผู้เรียนเริ่มต้นจากรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง และในชั้นปีที่สองจึงเรียนรายวิชาเอกเลือกตามความสนใจของนิสิตซึ่งมีเนื้อหาทางวิชาการเฉพาะด้านมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

ในภาพรวม หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสมและมีการบูรณาการ โดยรายวิชาตามแผนการศึกษาในชั้นปีแรกและภาคการศึกษาต้นในปีที่สองสามารถเป็นพื้นฐานความรู้ที่สำคัญสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรมีรายวิชาพื้นฐานช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยขั้นสูง และมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกรายวิชาเอกเลือกที่เฉพาะเจาะจงตามความต้องการของผู้เรียนเอง ใน 5 กลุ่มรายวิชา คือ กลุ่มการจัดการธุรกิจ กลุ่มการเงิน กลุ่มเศรษฐศาสตร์ กลุ่มการบัญชี และกลุ่มการตลาด (ดังสรุปได้ดังภาพที่ 2)

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรมีข้อจำกัดด้านจำนวนอาจารย์ผู้สอน จึงไม่อาจเปิดรายวิชาเอกเลือกตามความต้องการของนิสิตได้ทั้งหมด แต่ทางหลักสูตรได้มีการประชุมหารือการเปิดรายวิชาเอกเลือกในแต่ละปีการศึกษาโดยพิจารณาตามความเหมาะสม

เบื้องต้นทางหลักสูตรได้มาการนำโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษาไปคุยกับผู้มีส่วนได้เสียว่าเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่คณาจารย์ในหลักสูตรและนิสิตปัจจุบัน (ตามกระบวนการในภาพที่ 1)



ภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1

(2.6) The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกรายวิชาเอกเลือกที่เฉพาะเจาะจงตามความต้องการของผู้เรียนเอง ใน 5 กลุ่มรายวิชา คือ กลุ่มการจัดการธุรกิจ กลุ่มการเงิน กลุ่มเศรษฐศาสตร์ กลุ่มการบัญชี และกลุ่มการตลาด เพื่อนำความรู้ที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการพัฒนาตนเองต่อไป การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยให้บัณฑิตได้ทราบว่าบัณฑิตแต่ละคนมีความถนัดและสนใจในด้านไหน อันจะทำให้บัณฑิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและบรรลุเป้าหมายในการเรียนต่อไป เบื้องต้นทางหลักสูตรได้มีการนำโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษาไปคุยกับผู้มีส่วนได้เสียว่าเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียหรือไม่ โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่คณาจารย์ในหลักสูตร และนิสิตปัจจุบัน (ตามกระบวนการในภาพที่ 1) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิชาเอกเลือก ให้นักศึกษาเลือกกลุ่มวิชาได้เพียงกลุ่มเดียว จำนวน 9 หน่วยกิต โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจ

420811	การบูรณาการกลยุทธ์ธุรกิจและนวัตกรรม Integrated Business Strategy and Innovation	3(2-2-5)
420812	ทฤษฎีการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ขั้นสูง Advanced Logistics and Supply Chain Management Theory	3(3-0-6)
420813	การวิเคราะห์การจัดการและความเป็นผู้นำ Management and Leadership Analysis	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาการเงิน

420821	ทฤษฎีด้านการลงทุนและการวิเคราะห์การลงทุน Investment Analysis and Investment Theory	3(3-0-6)
420822	ทฤษฎีการเงินขั้นสูง Advanced Finance Theory	3(3-0-6)
420823	กลยุทธ์การจัดการการเงินส่วนบุคคล Personal finance management strategies	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์

420831	เศรษฐศาสตร์การค้าและการเงินระหว่างประเทศ International Trade and Finance	3(3-0-6)
420832	นโยบายสาธารณะ โลกาภิวัตน์ และการพัฒนาเศรษฐกิจไทย Public Policy, Globalization, and the Development of Thai Economy	3(3-0-6)
420833	เศรษฐศาสตร์ดิจิทัลและงานสร้างสรรค์ Digital Economics and Creative Works	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาการบัญชี

420841	วิวัฒนาการของบัญชีและการบัญชี Evolution of Accounting and Accountancy	3(3-0-6)
420842	ทฤษฎีการรายงานทางการเงิน Financial Reporting Theory	3(3-0-6)
420843	การวิจัยเชิงบัญชีสำหรับตลาดทุน Accounting Research for Capital Market	3(2-2-5)

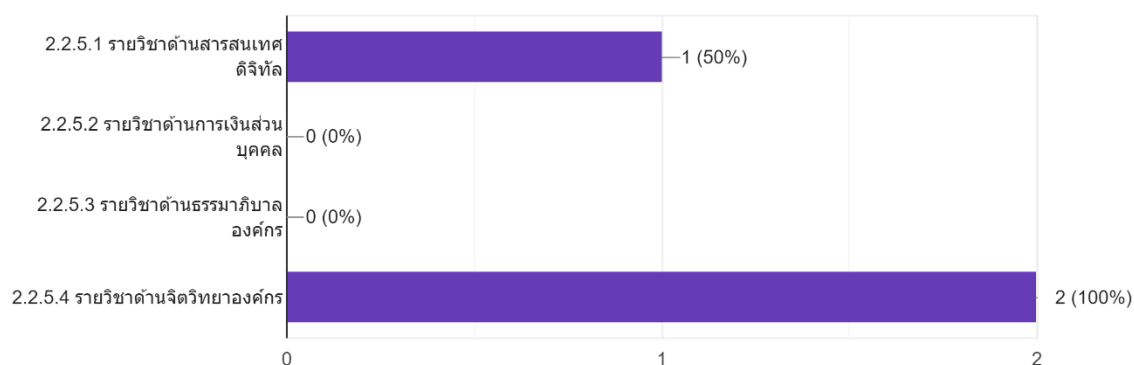
กลุ่มวิชาการตลาด

420851	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคขั้นสูง Advanced Consumer Behavior Analysis	3(2-2-5)
420852	ทฤษฎีการตลาด Marketing Theory	3(3-0-6)
420853	การวิจัยทางการตลาดเชิงประจักษ์ Empirical Research in Marketing	3(2-2-5)

ตัวอย่าง หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับความต้องการให้หลักสูตรมีรายวิชาเลือกเพิ่มเติม

2.2 วิชาในสาขาของนิสิต (ต่อ) 2.2.5

มีข้อเสนอให้หลักสูตรมีรายวิชาเลือกอื่นเพิ่มเติมหรือไม่ (ถ้าไม่มีข้ามไปข้อ 3 ด้านการสนับสนุนของหลักสูตร)
คำตอบ 2 ข้อ



(2.7) The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

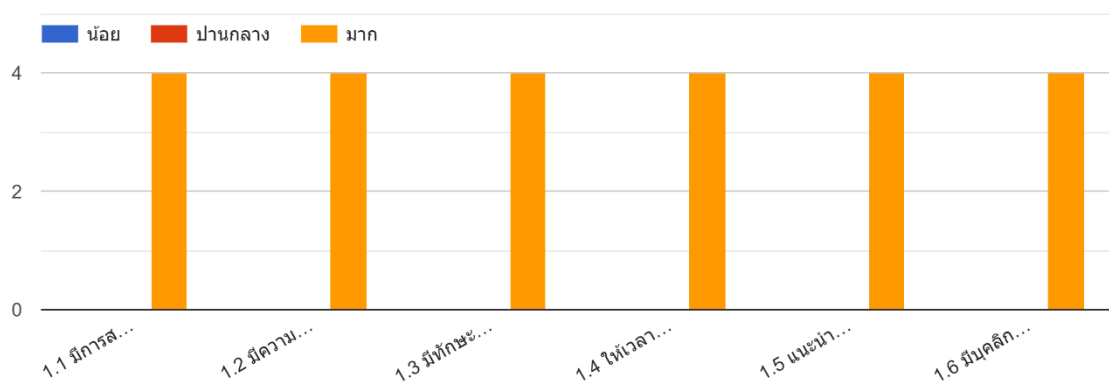
รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) มีการกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 4 ปี เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละภาคการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และการปรับปรุงรายวิชาในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรอบภาคการศึกษาถัดไป ตามกระบวนการในภาพที่ 1 ให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

สำหรับปีการศึกษา 2566 มีการนำผลตอบกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย (อ้างอิงคำตอบจากเกณฑ์ข้อ 1.4) และแบบสอบถามนิสิตเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 ดังนี้

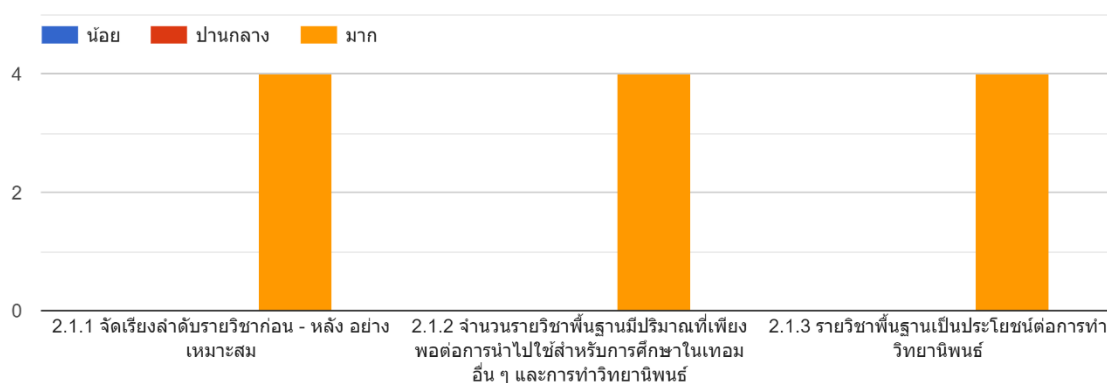
- (1) ต้องการให้คณาจารย์ที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ การวิจัย การตีพิมพ์ สร้างสรรค์งานวิจัยที่เกิดจากตนเอง การบูรณาการข้ามศาสตร์ มีผลการวิจัยที่ยอมรับในวงกว้างผ่านการเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติ และสากล และมีศักยภาพในการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกได้

- (2) ต้องการให้ชุมชนที่มีความรอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีทักษะในการทำงานเชิงวิชาการเพิ่มขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสืบค้น การวิเคราะห์ข้อมูล วิทยาการสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมในปัจจุบัน
- (3) ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับในการพัฒนาธุรกิจร่วมกับปัจจัยที่มีความหลากหลายเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เครือข่ายทางวิชาการเพื่อบูรณาการในการทำความร่วมมือต่าง ๆ กับภาคธุรกิจรวมถึงภาคส่วนอื่น ๆ ในการพัฒนาธุรกิจ เศรษฐกิจของจังหวัด สังคม

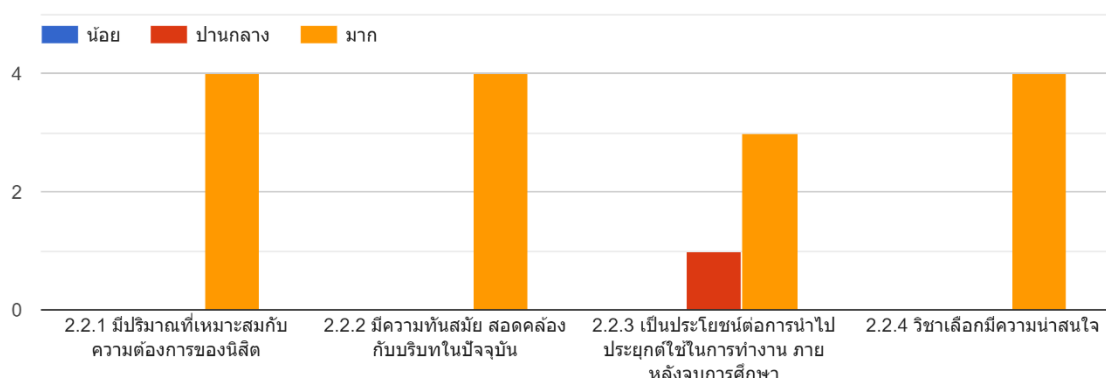
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจ / ไม่พึงพอใจต่อภาพรวมการเรียนการสอนในรายวิชาตลอดปีการศึกษา 1. ด้านการสอนของอาจารย์



2. ด้านรายวิชาของหลักสูตร 2.1 วิชาพื้นฐาน



2.2 วิชาในสาขาของนิสิต



จากข้อมูลข้างต้นนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 24 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ผลการประเมิน
1. มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 4 ปี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม	1.1 รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 4 ปี ในด้านความพึงพอใจและทัศนคติของนิสิต บัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	<u>หลักฐาน</u> 1) ผลการประเมินความพึงพอใจ 2) ผลการประเมิน CAR <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) ความพึงพอใจในการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 2) เล่มหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการนำไปใช้และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.1 กำหนดให้รายวิชาที่สอนใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.2 กำหนดและกระตุ้นให้นิสิตวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอ 2.3 กำหนดให้นิสิตและอาจารย์เข้าร่วมงานประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทางวิชาการตลอดช่วงเวลาการศึกษา	<u>หลักฐาน</u> 1) จำนวนรายวิชาที่ใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยในการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา 2) ผลงานบทวิเคราะห์สังเคราะห์ของนิสิตในแต่ละรายวิชา 3) การสรุปผลการเข้าร่วมประชุมวิชาการของอาจารย์และนิสิตประจำภาคเรียน <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) มีจำนวนรายวิชาที่ใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยในการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) จำนวนบทความวิเคราะห์และสังเคราะห์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนิสิต 3) จำนวนครั้งการเข้าร่วมประชุมวิชาการอย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ผลการประเมิน
3. พัฒนาศักยภาพ อาจารย์ในหลักสูตร	3.1 เพิ่มพูนทักษะด้วยการเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ 3.2 ประเมินการพัฒนาอาจารย์โดยอ้างอิงกับเกณฑ์ประเมินภาระงานของอาจารย์ด้านการอบรม สัมมนา	<u>หลักฐาน</u> 1) การเข้าร่วมอบรม <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) เข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวกับการเพิ่มพูนทักษะด้านการสอน การวิจัย อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี การศึกษา 2) คะแนนการประเมินภาระงานประจำปีในหัวข้อการอบรม สัมมนา
4. ปรับปรุงวิธีการวัดและ การประเมินผล	4.1 เพิ่มพูนทักษะคณาจารย์เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล 4.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการวิพากษ์ในทุกรายวิชา 4.3 ใช้แนวทางการวิจัยทางการศึกษามาใช้ในการปรับปรุง	<u>หลักฐาน</u> 1) การเข้าร่วมอบรม หรือจัดอบรม 2) วาระการประชุมการวิพากษ์รายวิชา 3) การประชุมเพื่อกำหนดคณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียน <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) การอบรมเกี่ยวกับวิจัยทางการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา 2) การประชุมวิพากษ์ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา 3) งานวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2566
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA Criterion 3 Teaching and Learning Approach

Sub Criterion 3

1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life- long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

(3.1) The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสามารถสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยในการดำเนินงานนั้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คือ “เป็นศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ ระดับสูง เป็นศาสตร์ที่บูรณาการความรู้สู่การพัฒนานักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

โดยการกำหนดปรัชญาของหลักสูตรมีสอดคล้องและอยู่ภายใต้ **ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา** คือ ประสพการณ์สร้างปัญญา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงผ่านการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ สร้างทักษะ สมรรถนะและประสพการณ์ให้กับผู้เรียน

นอกจากนี้ ให้สอดคล้องกับ **วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์** “องค์กรชั้นนำในการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบและนักสื่อสาร” คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นองค์กรวิชาการชั้นนำที่สร้างความรู้และปัญญา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสาร ที่เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง และพัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรมในระดับสากล และใช้ปรัชญาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกัน เพื่อมุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (1) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม (2) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (3) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ (4) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับรู้ปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ <https://bca.up.ac.th/ContentRead.aspx?C=mis1> ซึ่งได้เผยแพร่ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการผลิตบัณฑิตของคณะ นอกเหนือจากนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ป.ด. (บริหารธุรกิจ) มีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำ มคอ.2 และ รายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตร เพื่อทำความเข้าใจปรัชญาหลักสูตรร่วมกัน และนำไปเผยแพร่กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ผู้เรียนและผู้สอนต่อไป ตามกระบวนการในภาพที่ 1: กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ (PLOs)

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่าง PLO กับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ปรัชญา มหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
PLO1: นิสิตมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน โดยให้อยู่ในกรอบที่ไม่ละเมิดสิทธิและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา	✓	✓
PLO2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	✓	✓
PLO3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้กับทุกสภาวะการเปลี่ยนแปลง	✓	✓
PLO4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคม	✓	✓
PLO5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์ที่ และมีศักยภาพในการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย	✓	✓
PLO6: นิสิตสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	✓

(3.2) The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา หลังจากที่หลักสูตรได้มีการ กำหนด PLOs ของหลักสูตรแล้ว ทางอาจารย์ผู้สอนจะออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ และกำหนดกลยุทธ์การสอนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถบรรลุผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยแต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น

420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5)

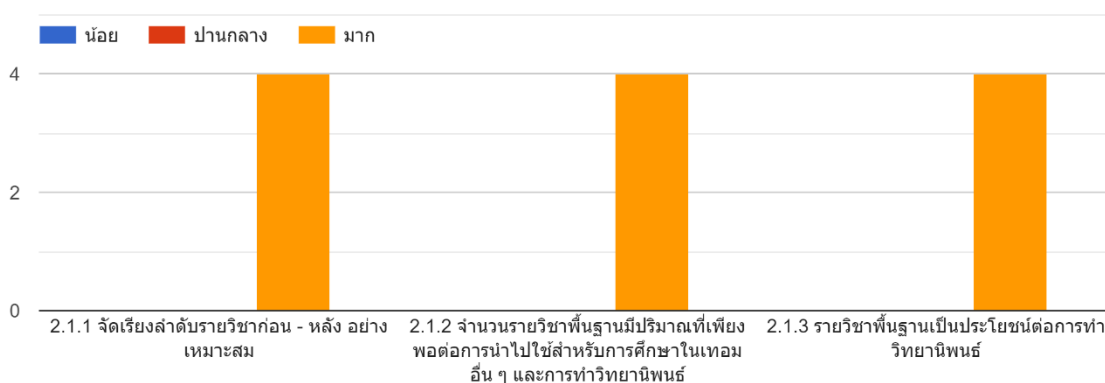
Advanced Social Research Methodology

เป็นวิชาที่ให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาและกระบวนการทัศน์การวิจัย ลักษณะและกระบวนการของการวิจัยด้านบริหารธุรกิจ กลยุทธ์และการออกแบบการวิจัยด้านบริหารธุรกิจ การวางแผนโครงการวิจัยและการสร้างคำถามการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมจริยธรรมในการทำวิจัย ลักษณะและการออกแบบวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิธีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

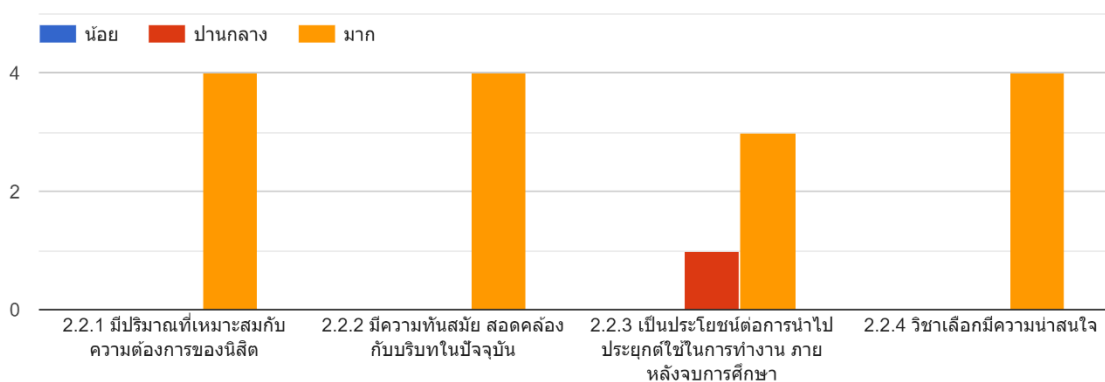
การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบวิจัยเชิงผสมผสาน การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อทุนวิจัย และการบริหารจัดการโครงการวิจัย ซึ่งจะเน้นการใช้ตัวอย่าง กรณีศึกษา บทความ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน ดังนั้นในกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรม โดยออกแบบให้นิสิตนำ งานวิจัย บทความ หรือทฤษฎีที่ตนเองสนใจ มาวิเคราะห์ และนำเสนอแก่อาจารย์ และเพื่อนในชั้นเรียนด้วย

ตัวอย่าง การมีส่วนร่วมของนิสิตทุกชั้นปี เกี่ยวกับการประเมินว่ารายวิชาที่หลักสูตรจัดการเรียนการสอนนั้น มีความเหมาะสมหรือไม่ เพียงพอหรือไม่ และควรเพิ่มเติมรายวิชากลุ่มใดหรือไม่

2. ด้านรายวิชาของหลักสูตร 2.1 วิชาพื้นฐาน

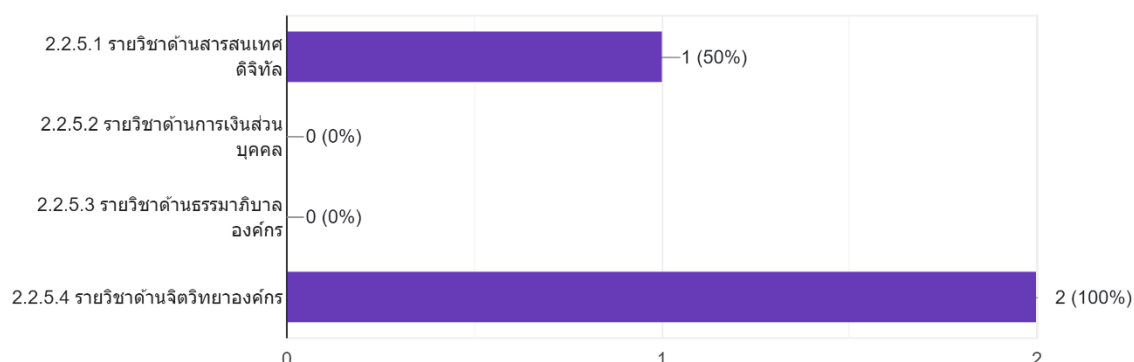


2.2 วิชาในสาขาของนิสิต



2.2 วิชาในสาขาของนิสิต (ต่อ) 2.2.5

มีข้อเสนอให้หลักสูตรมีรายวิชาเลือกอื่นเพิ่มเติมหรือไม่ (ถ้าไม่มีข้ามไปข้อ 3 ด้านการสนับสนุนของหลักสูตร)
คำตอบ 2 ข้อ



(3.3) The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

รายวิชาของหลักสูตรมีการใช้แนวทางของการส่งเสริมให้นิสิตค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนมีหน้าที่แนะนำแหล่งค้นคว้า ให้ข้อเสนอแนะ จนสามารถสร้างเป็นโครงร่างหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างที่แสดงถึงการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 26 ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

รายวิชา	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี		
	วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบ ทฤษฎี
420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง	Problem based learning	50	50
420861 การสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ	Project based learning	50	50
420802 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ	Problem based learning	50	50
420803 แนวคิดและทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจร่วมสมัยและสมัยใหม่	Problem based learning	50	50
420804 เศรษฐมิติ	Problem based learning	50	50
420872 วิทยานิพนธ์	Project based learning	100	

ตัวอย่าง

Course Syllabus

420842 Financial Reporting Theory

Development of financial accounting theories, accounting theories, useful framework for decision in accounting, fair value and great financial crisis, valuation models, earnings management, agency theory and other related theories, information asymmetries, financial reporting quality, auditing and audit quality, integrated reporting, and disclosures of non-financial information

วัตถุประสงค์รายวิชา

1. ทราบถึงแนวคิดของการรับรู้รายการบัญชี การวัดมูลค่าและการเปิดเผยข้อมูล
2. อธิบายและนำเสนอแนวคิดการรับรู้รายการ การวัดมูลค่าและการเปิดเผยข้อมูล
3. อธิบายสาระสำคัญของบทความวิจัยที่ได้รับมอบหมายและสามารถถ่ายทอดได้
4. สังเคราะห์งานวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ และสามารถสร้างโครงร่างงานวิจัยทางบัญชีได้

Schedule

Week	Topic	Instructors	Score
Week 1-4	Orientation	All	-
	- Biological asset valuation - Choice experiment survey design - Fair Value	Dr.Joompoth	15%
Week 5	Presentation1	Dr.Joompoth	
	Financial accounting research	Dr.Konnut	50%
Week 6-8	Financial accounting research (Cont.)	Dr.Konnut	
Week 9	- Presentation2 - ESG Research	Dr.Konnut	
Week 10	ESG Research (Cont.)	Dr.Konnut	
Week 11	Presentation3	Dr.Konnut	
	Accounting theories	Asst.Prof.Dr.Bungorn	15%
Week 12-14	- Accounting theories (Cont.) - Presentation4	Asst.Prof.Dr.Bungorn	
Week 15-18	- Earnings management - Accounting quality - Audit Quality - Presentation5	Dr.Ausanee Special guest	20%

เกณฑ์การประเมินผล

นิสิตต้องมีโครงร่างหัวข้อการวิจัย 1 ชิ้นงาน โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. การไม่คัดลอกงานผู้อื่น (10 คะแนน)
2. ส่งงานที่มอบหมายตรงเวลา (5 คะแนน)
3. ความสามารถในการอธิบายทฤษฎีและความแตกต่างของแต่ละทฤษฎีได้ (15 คะแนน)
4. ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญของทฤษฎี บทความวิจัย และการวิพากษ์บทความวิจัย (15 คะแนน)
5. ออกแบบโครงร่างการวิจัย (30 คะแนน)
6. ความกระตือรือร้นในระหว่างเรียน (5 คะแนน)
7. การนำเสนองาน ได้แก่ คุณภาพของงาน บุคลิกภาพการนำเสนอ (20 คะแนน)

การพิจารณาเกรด ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

ตั้งแต่ 80 คะแนน = A , 70 – 79 คะแนน = B+, 69 – 60 คะแนน = B

จากประมวลรายวิชาข้างต้น นำไปสู่การประเมินโดยนิสิตที่แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนใช้การสอนและปฏิบัติต่อผู้เรียนในด้านการสอนอย่างไร ต่อไปนี้เป็นผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจ / ไม่พึงพอใจต่อภาพรวมการเรียนการสอนในรายวิชาตลอดปีการศึกษา *

1. ด้านการสอนของอาจารย์

	น้อย	ปานกลาง	มาก
1.1 มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 มีความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์ทางวิชาการมากเพียงพอในการให้ความรู้แก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ และให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการแก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4 ใช้เวลาและทุ่มเทกับการให้คำปรึกษาหรือตอบข้อสงสัยแก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5 แนะนำแหล่งค้นคว้าและกระตุ้นให้นิสิตศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่อาจารย์สอนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.6 มีบุคลิกและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นแบบอย่างแก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(3.4) The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กลยุทธ์การเรียนการสอนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสามารถพิจารณาได้จากรายวิชาภาคปฏิบัติของหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม โดยผู้สอนใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น เน้นการค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น หรือผู้มีประสบการณ์ จัดให้เวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคลทั่วไปโดยสม่ำเสมอ เช่น ให้มีการนำเสนอแนวคิดของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจในวิชาปีที่ 1 รวมไปถึงการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

ตารางที่ 27 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Life-long learning Skills

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
PLO1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน โดยให้อยู่ในกรอบที่ไม่ละเมิดสิทธิและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม	--กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420842 Financial Reporting Theory
PLO2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้ออภิปราย เน้นการจัดเรียนการสอนเชิงบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านหลักการและทฤษฎีควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420802 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ 420842 Financial Reporting Theory 420872 วิทยานิพนธ์
PLO3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มี	420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้กับทุกสภาวะการเปลี่ยนแปลง	S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติ ในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรและ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่บัณฑิต อยู่เสมอ --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็น รายกลุ่ม การทำงานที่ต้อง ประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูล จากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัด ให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการ ระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิต กับอาจารย์ วิทยากร	420802 สถิติและ การวิเคราะห์ข้อมูล ขนาดใหญ่ทางธุรกิจ 420842 Financial Reporting Theory 420872 วิทยานิพนธ์
PLO4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนใน หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มี การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติ ในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรและ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่บัณฑิต อยู่เสมอ --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็น รายกลุ่ม การทำงานที่ต้อง ประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูล จากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัด ให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการ ระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิต กับอาจารย์ วิทยากร	420801 ระเบียบวิธี วิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420861 การสื่อสาร เชิงวิชาการด้าน บริหารธุรกิจ 420872 วิทยานิพนธ์
PLO5: นิสิตสามารถทำงานวิจัย แบบบูรณาการศาสตร์ที่ และมี ศักยภาพในการได้รับทุนสนับสนุน การวิจัย	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนใน หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มี การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติ ในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรและ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่บัณฑิต อยู่เสมอ -สนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์	420801 ระเบียบวิธี วิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420802 สถิติและ การวิเคราะห์ข้อมูล ขนาดใหญ่ทางธุรกิจ 420872 วิทยานิพนธ์
PLO6: นิสิตสามารถเผยแพร่ ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม	-มีการจัดการเรียนการสอนใน หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มี การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติ ในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัด	420801 ระเบียบวิธี วิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
	S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	กิจกรรมเสริมหลักสูตรและ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่บัณฑิต อยู่เสมอ -จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามี นำเสนอข้อมูล และการสื่อสารเชิง วิชาการเป็นภาษาอังกฤษ	420861 การสื่อสาร เชิงวิชาการด้าน บริหารธุรกิจ 420872 วิทยานิพนธ์

นอกจากนี้ ยังมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนมีการกระตุ้นและแนะนำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีการเรียนรู้ตลอดเวลา และนิสิตรับทราบและตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยแสดงผลจากแบบประเมิน ในข้อที่ 1.5 (ประเมินว่าผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลาหรือไม่) และ 4.7 (นิสิตตระหนักว่า มีนิสัยการเรียนรู้ตลอดเวลาหลังจากเรียนจบในแต่ละปีการศึกษา)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจ / ไม่พึงพอใจต่อภาพรวมการเรียนการสอนในรายวิชาตลอดปีการศึกษา *

1. ด้านการสอนของอาจารย์

	น้อย	ปานกลาง	มาก
1.1 มีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ระหว่าง การสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 มีความรู้ทางทฤษฎีและ ประสบการณ์ทางวิชาการ มากเพียงพอในการให้ความ รู้แก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3 มีทักษะในการถ่ายทอด ความรู้ และให้ข้อเสนอแนะ ทางวิชาการแก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4 ใช้เวลาและทุ่มเทกับ การให้คำปรึกษาหรือตอบ ข้อสงสัยแก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5 แนะนำแหล่งค้นคว้าและ กระตุ้นให้นักศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่อาจารย์ สอนในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้*			
	น้อย	ปานกลาง	มาก
4.1 มีความรับผิดชอบมากขึ้นต่อการศึกษาและงานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2 ปฏิบัติตนโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.3 ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดีของสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.4 มีความรอบรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้นทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.5 มีความรอบรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้นและสามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.6 สังเคราะห์ ความรู้ ทฤษฎีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และสามารถประยุกต์ใช้กับการทำงานจริงภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.7 มีความเพียรในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(3.5) The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดใหม่ในการสร้างองค์ความรู้ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารธุรกิจ โดยสามารถสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจในรูปแบบต่างๆ ได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติที่สมบูรณ์ จากกิจกรรมที่สอดแทรกในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่นิสิต

รายวิชาที่อยู่ในกลุ่มของสาขา ผู้สอนจะแนะนำ กระตุ้นและเสนอมุมมองใหม่ ๆ ในภาคธุรกิจอยู่เสมอ ทั้งนี้ อาจประเมินได้จากแบบประเมินซึ่งเป็นการสะท้อนว่า ผู้สอนมีการแนะนำ กระตุ้นให้นิสิตมีแนวคิดที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยพื้นฐานจากองค์ความรู้ในการวิจัย (ข้อ 1.2 – 1.3 , 4.6 และ 4.9)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจ / ไม่พึงพอใจต่อภาพรวมการเรียนการสอนในรายวิชาตลอดปีการศึกษา *

1. ด้านการสอนของอาจารย์

	น้อย	ปานกลาง	มาก
1.1 มีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ระหว่าง การสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 มีความรู้ทางทฤษฎีและ ประสบการณ์ทางวิชาการ มากเพียงพอในการให้ความ รู้แก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3 มีทักษะในการถ่ายทอด ความรู้ และให้ข้อเสนอแนะ ทางวิชาการแก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4 ใช้เวลาและทุ่มเทกับ การให้คำปรึกษาหรือตอบ ข้อสงสัยแก่นิสิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้*

	น้อย	ปานกลาง	มาก
4.1 มีความรับผิดชอบมากขึ้นต่อการศึกษาและงานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2 ปฏิบัติตนโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.3 ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดีของสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.4 มีความรอบรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้นทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.5 มีความรอบรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้นและสามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.6 สังเคราะห์ ความรู้ ทฤษฎีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และสามารถประยุกต์ใช้กับการทำงานจริงภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.7 มีความเพียรในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.8 มีศักยภาพเพิ่มขึ้นในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคมและผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.9 มีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีศักยภาพในการทำวิจัยโดยบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในอนาคตได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(3.6) The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยผ่านการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และมีการประชุมทบทวนผลการดำเนินการว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ และมีอุปสรรคหรือ ปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาจัดเข้า ในกระบวนการ PDCA (ตามกระบวนการในภาพที่ 1) เช่น ในกระบวนการทบทวนและปรับปรุงการเรียน การสอน เริ่มจากการสร้างเครื่องมือเพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย จากนั้นนำมาวิเคราะห์ และวางแผนเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป นอกจากนี้ นำข้อมูลมาใช้เพื่อทบทวน PLOs

นอกจากนี้ จากการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ใช้บัณฑิต หรือ นายจ้าง จากทาง หน่วยงานหรือสถานประกอบการต้นสังกัดที่นิสิตทำงานอยู่นั้น พบว่าผู้ประกอบการมีความต้องการ ดังต่อไปนี้ 1. ต้องการให้ดุขฎฐิบัณฑิตมีความรู้ทางทักษะคอมพิวเตอร์ 2. ต้องการให้ดุขฎฐิบัณฑิตมีทักษะ การสื่อสารและการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ 3. ต้องการให้ดุขฎฐิบัณฑิตมีทักษะการทำงานเป็นทีม 4. ต้องการให้ดุขฎฐิบัณฑิตมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ซึ่งหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการทบทวนการะบวน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตได้มีคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ โดยทางหลักสูตรได้เนนย้าให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนทุกท่านรับทราบและพยายามตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะดังกล่าว

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2566
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA Criterion 4 Student Assessment

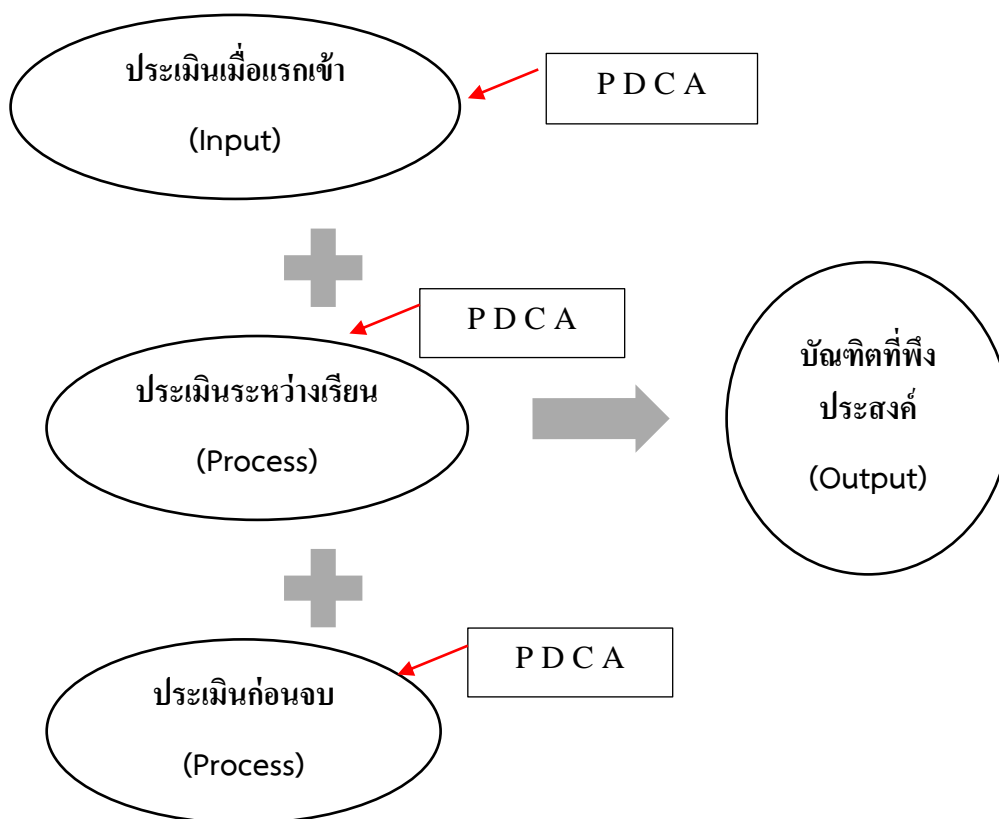
Sub Criterion 4

1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

(4.1) A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรมีการดำเนินการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่เมื่อแรกเข้าศึกษา ตลอดระยะเวลาของการศึกษาและก่อนจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่ทางหลักสูตรได้กำหนด และในทุกกระบวนการประเมินนำหลักการ PDCA มาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



แผนภาพที่ 3 แสดงกระบวนการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่อง

(4.1.1) การประเมินนิสิตเมื่อแรกเข้าศึกษา

ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 เป็นหลักสูตรที่มีกลุ่มวิชาเอกเลือกในศาสตร์ที่หลากหลายถึง 5 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจ กลุ่มวิชาการเงิน กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มวิชาการบัญชี และกลุ่มวิชาการตลาด โดยหลักสูตรวางแผนกำหนดคณะกรรมการพิจารณาปรับนิสิต โดยมีประธานหลักสูตรเป็นประธานกรรมการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมิน ทั้งนี้ การกำหนดหลักเกณฑ์เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา อาทิ ผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และคุณสมบัติอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบกับ วิธีการในการพิจารณาของหลักสูตรซึ่งใช้การสัมภาษณ์ โดยมีแนวทางข้อคำถามในเบื้องต้น คำถามเชิงลึกที่อาจใช้ในการสัมภาษณ์ รวมถึง คำถามเกี่ยวกับทัศนคติ วุฒิภาวะทางอารมณ์ เพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านปัญญา (วิชาการ) และด้านวุฒิภาวะ ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

ดังนั้น ในการประเมินนิสิตเมื่อแรกเข้า จะทำการสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาทั้งแบบ 1.1 และแบบ 2.1 ในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้สัมภาษณ์

หลัก พร้อมด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาตามภูมิหลัง หรือตามความสนใจของนิสิต เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลเบื้องต้นของนิสิต ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะนำกลับเข้ามาพิจารณาในคณะกรรมการฯ โดยทำการทบทวน ผลการสัมภาษณ์เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการหรือไม่อย่างไร และทำการสรุปผลการประเมินและแจ้งต่อคณะและมหาวิทยาลัยในการประกาศผลต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการทำการสรุปผลการประเมินและทำการประชุมถึงผลสัมฤทธิ์ แผนการปฏิบัติ และวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อใช้ข้อมูลสำหรับการประเมินนิสิตแรกเข้าในปีการศึกษาถัดไป

(4.1.2) การประเมินนิสิตระหว่างเรียน

การวางแผน การประเมินระหว่างเรียน เริ่มจากประธานหลักสูตรจัดประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาของภาคเรียนและปีการศึกษานั้น เพื่อสอบถามถึงวิธีการประเมินของแต่ละรายวิชา และประธานหลักสูตรชี้แจงถึงแนวทางการประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับ AUN-QA ของหลักสูตร วิธีการการประเมินผลการเรียนของนิสิต จะใช้การวัดผลแบบผสมผสานโดยขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาแต่ต้องเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และแนวทางของ AUN-QA ของหลักสูตร โดยมีทั้ง การทดสอบข้อเขียน การฝึกอบรม การสอบปฏิบัติ การทำกรณีศึกษา โดยมี มคอ.3 ระบุชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียนเป็นลำดับ วิธีการเรียน การวัดผล เป็นต้น เมื่อนิสิตเรียนจบรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วนิสิตที่เรียนแบบ 1.1 และแบบ 2.1 ต้องทำวิทยานิพนธ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งก่อนที่นิสิตจะเริ่มทำวิทยานิพนธ์นั้นจะต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination หรือ QE) และสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์แต่งตั้งขึ้น

กระบวนการติดตามตรวจสอบและทบทวน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ประธานหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดการประชุมเพื่อติดตามการประเมินผลของแต่ละรายวิชาว่า สอดคล้องตามแผนการประเมินหรือไม่ รวมถึงทบทวนหลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ หากไม่เป็นไปตามแผนจะได้มีการสอบถึงสาเหตุและแนวทางการปรับปรุงต่อไป รวมถึงหากเป็นไปตามแผนก็ทำการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

(4.1.3) การประเมินระหว่างนิสิตทำวิทยานิพนธ์

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรยังไม่มีนิสิตที่อยู่ในระหว่างกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้กำหนดแผนโดยให้มีการจัดโครงการติดตามรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อนและหลังการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยในเล่มรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ได้กำหนดให้คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องจัดให้มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างน้อย 4 ครั้งในรอบ 1 ปี โดยผลที่ได้ในแต่ละครั้ง นำมาเป็นข้อมูลในการประชุมเพื่อพิจารณาโดยเชิญอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาร่วมในการให้ข้อมูลเชิงลึก รวมถึงสอบถามถึงปัญหาและวิธีการแก้ไข ทั้งนี้ในการประเมินนิสิตนั้น นอกจากในเชิงวิชาการแล้วยังครอบคลุมถึงทัศนคติ เจตคติ และวุฒิภาวะทางอารมณ์ ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน รอบด้าน สำหรับใช้ในการวางแผนและการปรับปรุงกระบวนการสำหรับนิสิตในปีการศึกษาถัดไป

(4.1.4) การประเมินนิสิตก่อนจบการศึกษา เพื่อให้ นิสิตมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ หลักสูตรจึงได้กำหนดให้ นิสิตทำการสอบวิทยานิพนธ์โดย คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณา และเสนอบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นประธานการสอบ จากนั้นทำการเสนอมติจากที่ประชุมหลักสูตรไปยังคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เพื่อทำการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบฯ อย่างเป็นทางการ หลักสูตรจะทำการประกาศให้ นิสิตทราบ รวมถึงขั้นตอนก่อนการขึ้นสอบ และขั้นตอนภายหลังจากสอบ รวมถึงกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของนิสิตผ่านรายการความก้าวหน้าและความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาร่วมทุกเดือน และคณะกรรมการหลักสูตร จะได้มีการจัดประชุมประจำเดือนเพื่อติดตามความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหา รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงต่อไป

ทั้งนี้ นิสิตที่จะทำการสอบวิทยานิพนธ์ได้นั้นจะต้องเผยแพร่ส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในรูปแบบการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการ และเมื่อจะจบการศึกษาต้องมีการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการอย่างน้อย 2 บทความ ทั้งนี้ คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แจ้งเกณฑ์ดังกล่าวให้ นิสิตทราบตั้งแต่ นิสิตเข้ารับการสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา รวมทั้งตอน นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างที่แสดงถึงวิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยใช้หลักการประเมิน 2 ทาง ได้แก่ นิสิตประเมินตนเอง และ ผู้สอนรายวิชาเป็นผู้ประเมิน

ตัวอย่าง การประเมินผู้เรียนโดยให้ นิสิตเป็นผู้ประเมินตนเองจากแบบประเมิน ในคำถาม ภายหลังจากจบการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา สามารถบรรลุตาม PLOs ของหลักสูตรหรือไม่ และประเมินศักยภาพในการเรียนในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการเตรียมตัวสอบ วัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination หรือ QE) และสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ *

(คาดว่าเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว เชื่อว่าจะมีศักยภาพเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร)

เข้าใจกระบวนการวิจัยเชิงลึกมากขึ้น

ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ *

(คาดว่าเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว เชื่อว่าจะมีศักยภาพเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร)

สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์บทความวิจัยใหม่ ๆ เพื่อนำมาบูรณาการในการศึกษาวิจัยของตนเองเพิ่มสูงขึ้น

ตัวอย่าง วิธีการประเมินของรายวิชา ที่แสดงถึงการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย

รายวิชา 420801 Advance Social Research Methodology

Attendance and Conduct of Class: This class is intended to be interactive. To get the most benefit from the course, class attendance is mandatory. We reserve the right to take attendance at random. Since most of the class will be based on discussion of cases and research materials, it is critical that students complete all readings prior to class and adequately prepare the material required for class discussion. In-class discussion of materials is a critical element of this course and may substantially affect a student's course grade. Students are encouraged to adequately prepare for such discussions. Students will be evaluated on the quality of their participation, not the quantity of their remarks.

Reading Material: Some of the reading for this course will come from academic journals that are available on line. You would also benefit by having access to them, but they are not required texts. Other material will also be distributed electronically via MS Team and Facebook. **All assigned readings should be completed prior to the scheduled class.**

Group Work: Students will be assigned to teams for the purposes of completing the major case project for the class. The case will involve several business research topics. More detail will be provided during the first week of class. **The written paper is due on week 13th (12pm).**

Presentation of Group Work: Each group will be assigned to make a presentation on select topic. These presentations are scattered across the module. All papers will be randomly assigned once the groups are set. These presentations should run about 20-30 minutes each.

Exams: There is a final exam to be given during the normal time for this module.

Grading: Your overall course grade will be based on the following components:

Group work (CLO2-11)	30%
Individual work (CLO2-11)	30%
Final exam (CLO2-7)	30%
Attendance of class (CLO1)	10%
Grading distribution: A (80-100), B+ (75-79), B (70-74), C+ (65-69), C (60-64), D+ (55-59), D (50-54), F (<50)	

รายวิชา 420842 Financial Reporting Theory

เกณฑ์การประเมินผล (แบบ Rubric)

นิสิตต้องมีโครงร่างหัวข้อการวิจัย 1 ชิ้นงาน โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. การไม่คัดลอกงานผู้อื่น (10 คะแนน)
2. ส่งงานที่มอบหมายตรงเวลา (5 คะแนน)
3. ความสามารถในการอธิบายทฤษฎีและความแตกต่างของแต่ละทฤษฎีได้ (15 คะแนน)
4. ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญของทฤษฎี บทความวิจัย และการวิพากษ์บทความวิจัย (15 คะแนน)

5. ออกแบบโครงการวิจัย (30 คะแนน)
6. ความกระตือรือร้นในระหว่างเรียน (5 คะแนน)
7. การนำเสนองาน ได้แก่ คุณภาพของงาน บุคลิกภาพการนำเสนอ (20 คะแนน)
- การพิจารณาเกรด ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้
- ตั้งแต่ 80 คะแนน = A , 70 – 79 คะแนน = B+, 69 – 60 คะแนน = B

ตารางที่ 28 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

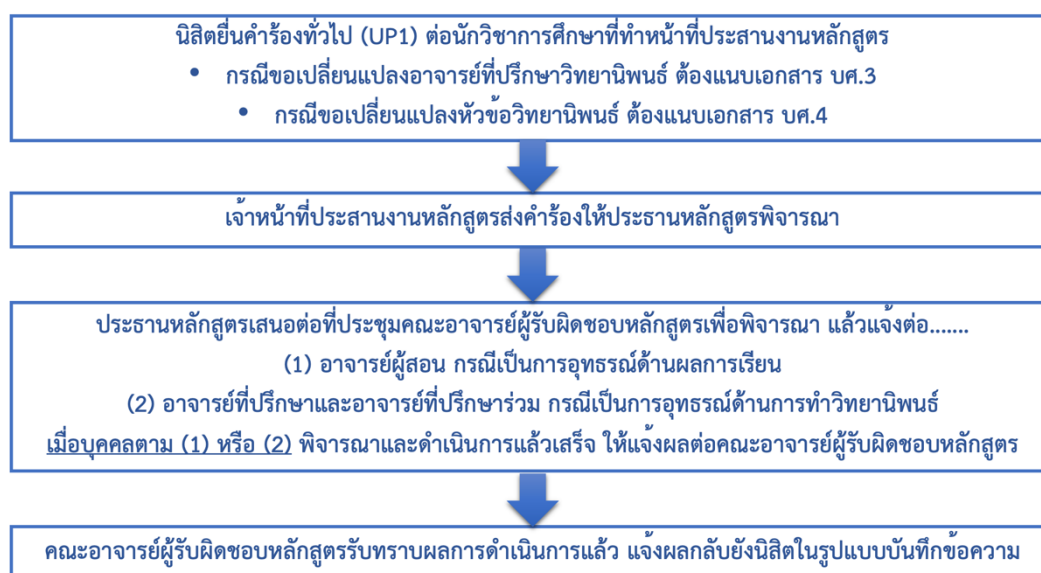
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	เมื่อแรกเข้า	ระหว่างเรียน	เมื่อเรียนจบรายวิชา (สอบ QE. และทำวิทยานิพนธ์)	ก่อนจบการศึกษา
PLO1: นิสิตมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน โดยให้อยู่ในกรอบที่ไม่ละเมิดสิทธิและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา	✓	✓	✓	✓
PLO2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง		✓	✓	✓
PLO3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ใช้กับทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง		✓	✓	✓
PLO4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้แก่สังคม		✓	✓	✓
PLO5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์ และมีศักยภาพในการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย			✓	✓
PLO6: นิสิตสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ				✓

(4.2) The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

เมื่อนิสิตทราบผลคะแนนในแต่ละกิจกรรม การสอบย่อยในชั้นเรียน และการสอบกลางภาคแล้ว หากมีนิสิตข้อสงสัยสามารถสอบถามผู้สอนได้โดยตรง กรณีที่ผู้สอนตรวจสอบแล้วพบว่ามีความผิดพลาดสามารถปรับแก้ได้ โดยผู้สอนต้องแจ้งกระบวนการดังกล่าวให้นิสิตทราบด้วยวาจาในการเรียนครั้งแรก

เมื่อนิสิตทราบระดับผลการเรียน (เกรด) ของแต่ละรายวิชาแล้ว หากมีข้อสงสัยสามารถดำเนินการได้ใน 2 กรณี โดยการสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคะแนน หรือการยื่นคำร้องขอตรวจสอบคะแนนได้ที่งานวิชาการของคณะ และงานวิชาการคณะเป็นผู้ประสานงานกับผู้สอนเพื่อให้ตรวจสอบคะแนนได้

นอกจากนี้ หากนิสิตไม่พึงพอใจในระดับผลการเรียนที่ตนได้รับ หรือมีข้อสงสัย หรือเกิดปัญหาในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีระบบอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ดังภาพที่ 4



*กรณีที่นิสิตผู้อุทธรณ์ไม่เห็นด้วยกับผลการพิจารณาและต้องการยื่นเรื่องอุทธรณ์ต่อ ให้นิตินยื่นคำร้องทั่วไป (UP1) ต่อเจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตรอีกครั้งเพื่อให้เสนอเรื่องต่อคณะกรรมการวิชาการคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ต่อไป

ภาพที่ 4 ขั้นตอนการอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์
ของนิตินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

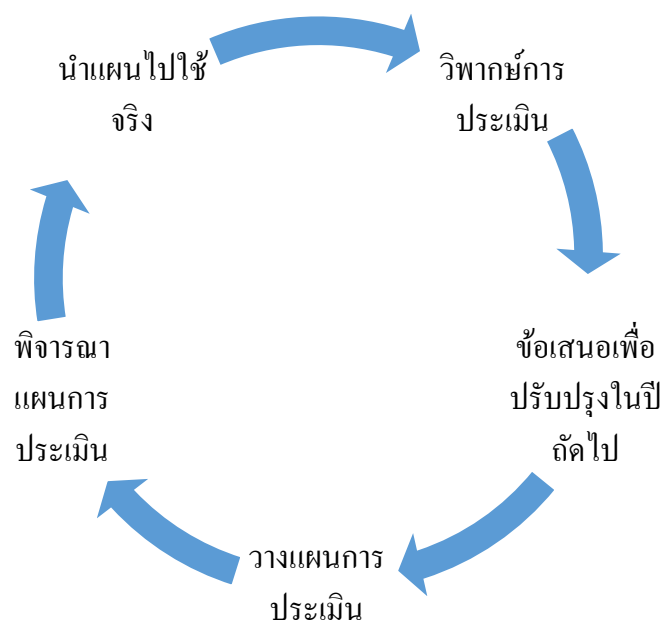
ระบบการอุทธรณ์ด้านผลการเรียนดังกล่าวข้างต้น เป็นระบบของมหาวิทยาลัยพะเยาจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้เป็นระบบกลาง อย่างไรก็ตาม หลักสูตรมีการใช้ระบบการติดตามแบบไม่เป็นทางการผสมผสานกันไป กล่าวคือ เปิดโอกาสให้นิสิตสอบถามในเบื้องต้นหากมีข้อสงสัยด้านผลการเรียนผ่านมายังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ก่อน แล้วอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นแจ้งประธานหลักสูตรเพื่อนัดหมายนิสิตที่มีข้อสงสัยให้มาพบอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และให้ทำการชี้แจงรวมถึงเจรจาเพื่อหาข้อยุติ ในกรณีที่ไม่มี

สามารถหาข้อยุติได้ ให้นิสิตยื่นคำร้อง UP1. เพื่อเข้าสู่กระบวนการของมหาวิทยาลัยตามระบบร้องเรียนต่อไป

ทั้งนี้ เหตุผลของการที่หลักสูตรยังไม่ทำการสร้างระบบร้องเรียนเป็นการเฉพาะของหลักสูตร มีเหตุผลดังนี้ 1) นิสิตทุกชั้นปีมีจำนวนน้อย ซึ่งอาจไม่มีความคุ้มค่าเมื่อเปรียบเทียบระหว่างต้นทุนในการจัดทำระบบ (หมายรวมถึง ต้นทุนที่ไม่สามารถวัดค่าเป็นตัวเงินได้ เช่น เวลา) กับ ประโยชน์ที่จะได้รับ 2) การใช้ระบบที่ไม่เป็นทางการก็สามารถมีหลักฐานในการอ้างอิงย้อนหลังได้ เช่น การเจรจาผ่านระบบการประชุมonline ในระบบ MS-Team, Line เป็นต้น และ 3) ระบบที่มหาวิทยาลัยสร้างไว้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้ได้กับนิสิตทุกหลักสูตร

(4.3) The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีแผนดำเนินการ ดังนี้



ภาพที่ 5 กระบวนการประเมินผลผู้เรียนในรายวิชา

อธิบายขั้นตอนดังนี้

การวางแผนการประเมิน

ประธานหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย ประธานหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจัดให้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนในภาคการศึกษาที่จะถึง (ก่อนเปิดภาคการศึกษา) เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนเตรียมกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับ PLOs, Bloom's Taxonomy และ CLOs ของหลักสูตรและรายวิชา พร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งประมวลรายวิชาที่ระบุเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาต่อไป

พิจารณาแผนการประเมิน

คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้องกับ PLOs, Bloom's Taxonomy และ CLOs หากมีข้อเสนอแนะให้ทำการปรับปรุงและนำมาเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

นำแผนไปใช้จริง

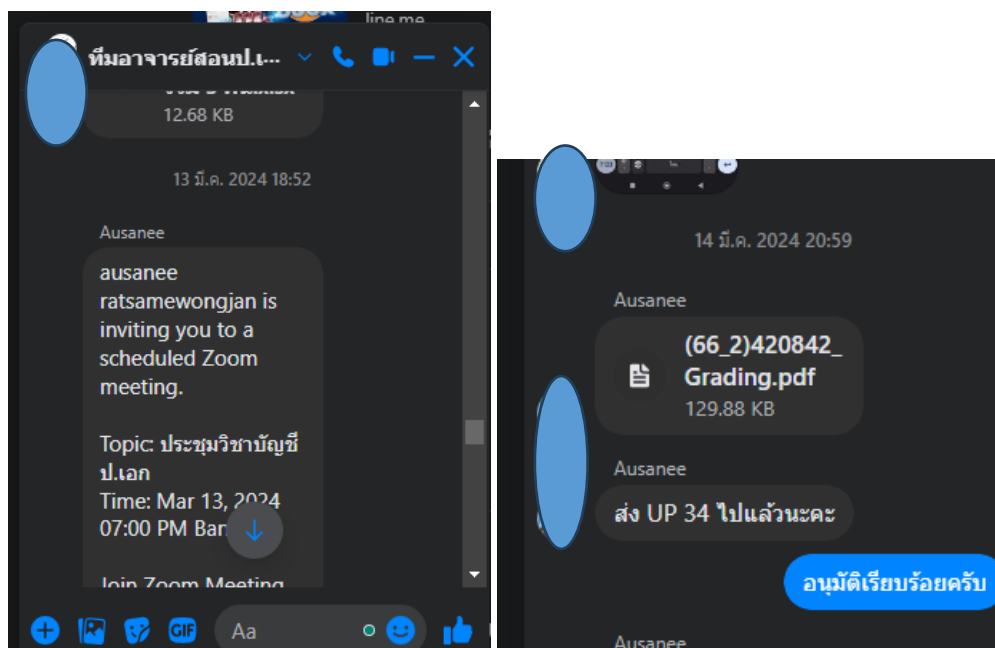
คณะกรรมการอนุมัติประมวลรายวิชาที่ระบุการประเมินผล และนำไปใช้เพื่อแจ้งให้นักนิสิตทราบต่อไป ทั้งนี้ หากผู้สอนรายวิชาที่มีความประสงค์จะขอปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินผล (ยกเว้น ช่วงระดับคะแนนเพื่อการตัดเกรด) ให้ผู้สอนดังกล่าว แจ้งเหตุผลกับคณะกรรมการประเมินและเมื่อทางคณะกรรมการมีมติเห็นชอบ ให้ผู้สอนดำเนินการแจ้งไปยังนิสิตต่อไป

วิพากษ์การประเมิน

ก่อนทำการส่งเกรดไปตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการจัดให้มีการประชุมเพื่อวิพากษ์เกรดในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ โดยให้ผู้สอนนำเสนอหลักเกณฑ์วิธีการประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคในการทำการสอน เพื่อให้คณะกรรมการตรวจสอบว่าหลักเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามที่แจ้งไว้ในประมวลรายวิชาตามที่ได้รับอนุมัติหรือไม่ และเมื่อคณะกรรมการมีมติเห็นชอบ ประธานหลักสูตรลงนามเพื่อส่งผลการเรียนเข้าสู่กระบวนการของมหาวิทยาลัยต่อไป

ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงในปีถัดไป

หลังจากทำการวิพากษ์เกรดและส่งผลการเรียนไปยังมหาวิทยาลัยแล้ว เลขานุการของคณะกรรมการจัดทำข้อสรุปการประชุมที่ได้รวบรวมข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน ปัญหาและอุปสรรค และผลสัมฤทธิ์การเรียนของนิสิต



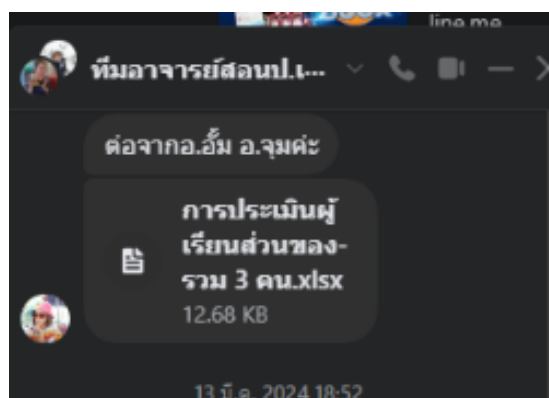
(4.4) The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

การประเมินผลนิสิต มีการกำหนดทั้งระยะเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การระบุรายการย่อยและให้นำหน้าการประเมินแต่ละรายการ มีความชัดเจน โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 มีการสื่อสารถึงนิสิตอย่างชัดเจนในการเข้าห้องเรียนครั้งแรก (การรายงานผลการประเมิน ตาม มคอ.5) โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมี กระบวนการประเมินในทางปฏิบัติในปัจจุบัน ประกอบด้วย การประเมินผลชิ้นงาน การประเมินการนำเสนองาน การประเมินจากการสอบปลายภาค และการประเมินพัฒนาการของนิสิต

การสอบใช้รูปแบบอัตนัยและการสอบปากเปล่า มีการระบุสัดส่วนคะแนนที่ใช้ในการวัดผล (เป็น rubrics ที่กำหนดขึ้น) มีการระบุวิธีการตัดเกรด โดยแต่ละรายวิชาในหลักสูตรจะมีลักษณะที่ใกล้เคียงและสอดคล้องกัน และเพื่อให้วิธีการประเมินเกิดความถูกต้อง (Validity) และมีความเชื่อถือได้ (Reliability) รวมทั้งเป็นธรรม (Fairness) นั้น หลักสูตรได้ดำเนินการ

1. มีการตรวจทานข้อสอบและบอกแนวทางของโจทย์แก่นิสิต
2. ข้อสอบจะมีการประเมินความเหมาะสมด้านเวลาและเหมาะสมกับนิสิตที่เรียน
3. ผู้สอนเป็นผู้รวบรวมและตรวจสอบคะแนนงานของนิสิตรวมถึงผลการสอบเพื่อแจ้งนิสิต โดยนิสิตสามารถดูผลคะแนนได้ตลอด และการประกาศคะแนนนั้นอยู่ภายในช่วงเวลาการประกาศเพิ่ม/ถอน รายวิชา เพื่อให้ทราบและการตัดสินใจในการเรียน
4. มีการตรวจทานคะแนนเพื่อความยุติธรรมสำหรับนิสิต การประเมินนิสิตจะเป็นกระบวนการขั้นตอนที่เหมือนกันหรือสอดคล้องกันทุกรายวิชา การให้ระดับผลการเรียน(เกรด)โดยผู้สอน จะมีการประชุมตรวจทานและให้ความเห็นโดยที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตัวอย่าง เกณฑ์การประเมินในรูปแบบ Rubrics ที่กำหนดขึ้นเพื่อประเมินนิสิต



ตัวอย่าง เกณฑ์การประเมินในรูปแบบ Rubrics ที่กำหนดขึ้นเพื่อประเมินนิสิต

1	เกณฑ์การประเมิน วิชา Financial Reporting Theory (420842)							
2	ส่วนของ ดร. กนต์ถ์รัฐ 50 % (50 คะแนน)							
3		Hard Skills			Soft Skills			TOTAL
4	ประเด็น	ความสามารถในการสรุปบทความ	การวิพากษ์บทความ	การอธิบายทฤษฎีและความแตกต่าง	ความกระตือรือร้น	การนำเสนอ	ส่งงานตรงเวลา	
5		(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(15 คะแนน)	(5 คะแนน)	(5 คะแนน)	(5 คะแนน)	
6	Financial Accounting Researchs	7	6	11	4.5	3	3	34.5
7	ESG Researchs	6	5	9	4.5	3	3	30.5
8	Total	13	11	20	9	6	6	65
9	Average Score	6.5	5.5	10	4.5	3	3	32.5
10								
11								
12		ข้อสังเกตเพื่อการพัฒนาผู้เรียน						
13		- ยังขาดทักษะในการอ่านบทความ การคิดเชิงระบบ จึงไม่สามารถอธิบายสาระสำคัญของบทความวิจัยแต่ละเรื่องได้						
14		- ขาดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ จึงไม่สามารถวิพากษ์บทความวิจัยได้						
15		- เมื่อขาดทักษะการอ่าน การคิดเชิงระบบ และการคิดเชิงวิพากษ์ จึงไม่สามารถอธิบายความแตกต่างของทฤษฎีได้						
16		- การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมน้อย จึงไม่มีมุมมองที่สามารถวิพากษ์ได้อย่างลุ่มลึก						
17		- การนำเสนองานยังขาดความเป็นมืออาชีพ ไม่มีการกำหนดประเด็น การเรียบเรียง และให้ข้อสรุปใด ๆ ได้						
18		- การตรงเวลาที่ได้คะแนนปานกลาง คือ เพิ่มมาอ่านในวันที่น่าเสนอแสดงถึงการไม่เตรียมงานล่วงหน้า นอกจากนี้ ยังอ่านงานไม่ครบ						
19								
20		สรุป ผู้เรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการพัฒนาตนเองทั้งทักษะเชิงวิชาการ และทักษะเสริม เพื่อสามารถนำไปพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และการนำเสนองานในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ						
21								

(4.5) The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลรายวิชาเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ระบุในประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3) อย่างชัดเจน โดยได้มีการตรวจสอบจากคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการศึกษา โดยวิธีที่แตกต่างกันตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา อันประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกันระหว่าง CLOs กับ Bloom's Taxonomy ทั้งนี้หากผลการประเมินจากนิสิตโดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ ในเบื้องต้นผู้สอนต้องพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนหรือรูปแบบการเรียนรู้ ร่วมกับการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางและรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการหลักสูตร แล้วนำไปปรับปรุงประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3) ในการจัดการเรียนการสอนครั้งถัดไป

ตัวอย่าง การประเมินนิสิตโดยอาจารย์ในด้านผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา และ การให้นิสิตประเมินตนเองในภาพรวมของผลสัมฤทธิ์การเรียนตลอดปีการศึกษา 2566

เกณฑ์การประเมิน วิชา Financial Reporting Theory (420842)							
ส่วนของ ดร. กนต์ธีร์ 50 % (50 คะแนน)							
	Hard Skills			Soft Skills			TOTAL
ประเด็น	ความสามารถในการสรุปบทความ (10 คะแนน)	การวิพากษ์บทความ (10 คะแนน)	การอธิบายเหตุอันและความแตกต่าง (15 คะแนน)	ความกระตือรือร้น (5 คะแนน)	การนำเสนอ (5 คะแนน)	ส่งงานตรงเวลา (5 คะแนน)	
Financial Accounting Researchs	7	6	11	4.5	3	3	34.5
ESG Researchs	6	5	9	4.5	3	3	30.5
Total	13	11	20	9	6	6	65
Average Score	6.5	5.5	10	4.5	3	3	32.5

แบบสอบถามความพึงพอใจและทัศนคติของนิสิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารธุรกิจ ตลอดปีการศึกษา 2566

กรุณาเลือกตอบในข้อที่ตรงกับความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม *

1. ชั้นปี

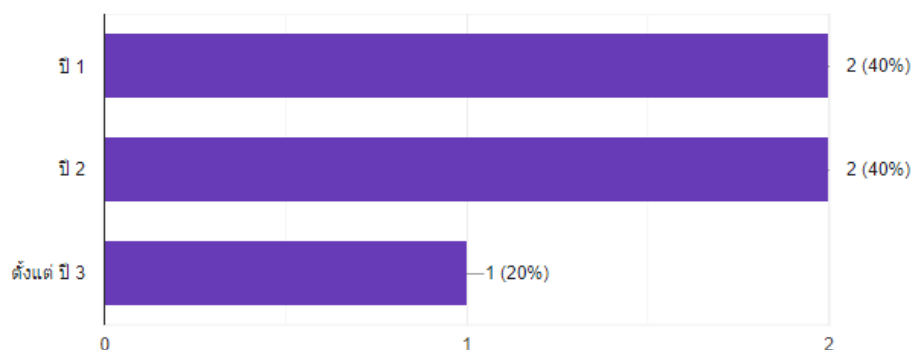
- ปี 1
- ปี 2
- ตั้งแต่ ปี 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปผล

1. ชั้นปี

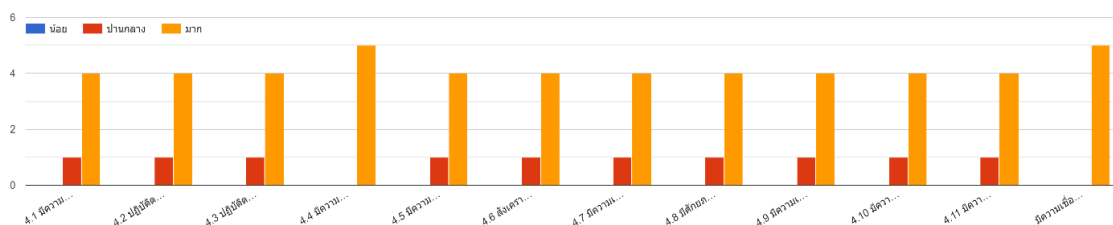
คำตอบ 5 ข้อ



4. ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้*

	น้อย	ปานกลาง	มาก
4.1 มีความรับผิดชอบมากขึ้นต่อการศึกษาและงานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2 ปฏิบัติตนโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.3 ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดีของสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.4 มีความรอบรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้นทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.5 มีความรอบรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้นและสามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.6 สังเคราะห์ ความรู้ ทฤษฎีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ			

4. ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้



ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้

(คาดว่าเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว เชื่อว่าจะมีศักยภาพเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร)

คำตอบ 5 ข้อ

เพิ่มมากขึ้น

มี ศักยภาพและมีความรู้มากยิ่งขึ้นที่ได้เรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรทำให้ ศักยภาพและมีความรู้มากยิ่งขึ้นที่ได้เรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรทำให้มีความเข้าใจและมีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้นที่ได้เรียนรู้

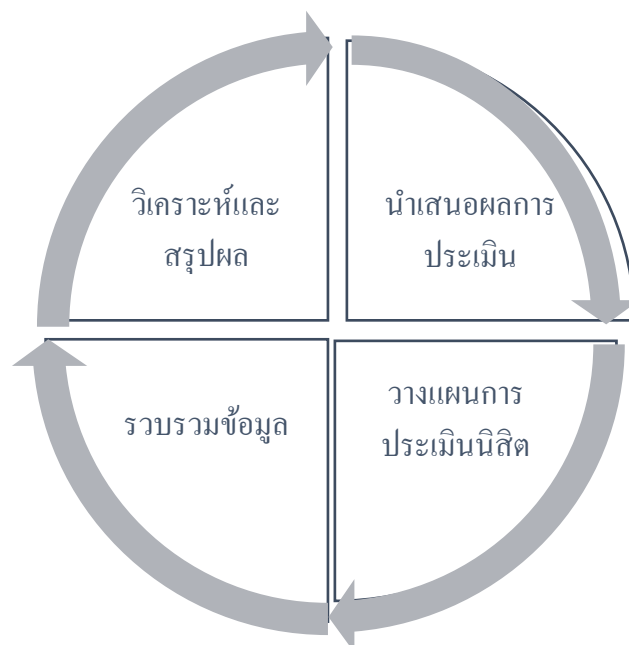
เข้าใจกระบวนการวิจัยเชิงลึกมากขึ้น

สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์บทความวิจัยใหม่ ๆ เพื่อนำมาบูรณาการในการศึกษาวิจัยของตนเองเพิ่มสูงขึ้น

1. คาดว่าจะมีความเชี่ยวชาญมากขึ้นในสาขาที่เรียน
2. ทักษะการวิจัย
3. การสร้างเครือข่ายกับอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. การบริหารเวลา การบริหารความคิดให้มีเหตุและผลมากขึ้น

(4.7) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ เป็นดังนี้



วางแผนการประเมินนิสิต

ประธานหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนทุกรายวิชา เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินนิสิต โดยจะทำการประเมินนิสิตทุกชั้นปีภายหลังจากสิ้นสุดของแต่ละปีการศึกษา นโยบายการประเมินใช้การประเมิน 2 ทาง คือ ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนและผลการประเมินตนเองของนิสิต

รวบรวมข้อมูล

จากนโยบายการประเมิน 2 ทาง โดยทางแรก ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษานั้น ส่งผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ของรายวิชาพร้อมทั้งข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงผู้เรียน ทางที่สอง รวบรวมข้อมูลจาก 2 แหล่ง ประกอบด้วย ผลการประเมินการสอนโดยนิสิตจากระบบ REG และ แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรภายหลังจากสิ้นปีการศึกษานั้น

วิเคราะห์และสรุปผล

หลังจากได้ข้อมูลครบถ้วนแล้วทำการวิเคราะห์โดยทำการเปรียบเทียบกันระหว่างข้อมูลด้านอาจารย์ผู้สอน และข้อมูลการประเมินตนเองของนิสิตว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือแตกต่างกันหรือไม่ หากมีความแตกต่างกันจะทำการวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุและสรุปเพื่อนำเสนอในที่ประชุมอาจารย์ในหลักสูตรต่อไป

นำเสนอผลการประเมิน

การนำเสนออาจอยู่ในช่วงประชุมวิพากษ์เกรดหรือก่อนเปิดปีการศึกษาถัดไป เพื่อเป็นข้อมูลแก่อาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ในหลักสูตรในการวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน รวมถึงข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร และข้อมูลแลกเปลี่ยนเพื่อนำไปหารือกับการประชุมกับผู้มีส่วนได้เสียภายนอกซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตต่อไป นอกจากนี้ ยังใช้เป็นข้อมูลเพื่อการชี้แจงหากมีกรณีนิสิตร้องเรียนหรือขออุทธรณ์ผลการเรียน

ตัวอย่าง การประเมินนิสิตในปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน

1	เกณฑ์การประเมิน วิชา Financial Reporting Theory (420842)							
2	ส่วนของ ดร. กนต์ภัฏ 50 % (50 คะแนน)							
3		Hard Skills			Soft Skills			TOTAL
4		ความสามารถในการสรุปบทความ	การวิพากษ์บทความ	การอธิบายทฤษฎีและความแตกต่าง	ความกระตือรือร้น	การนำเสนอ	ส่งงานตรงเวลา	
5	ประเด็น	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(15 คะแนน)	(5 คะแนน)	(5 คะแนน)	(5 คะแนน)	
6	Financial Accounting Researchs	7	6	11	4.5	3	3	34.5
7	ESG Researchs	6	5	9	4.5	3	3	30.5
8	Total	13	11	20	9	6	6	65
9	Average Score	6.5	5.5	10	4.5	3	3	32.5
10								
11								
12		ข้อสังเกตเพื่อการพัฒนาผู้เรียน						
13		- ยังขาดทักษะในการอ่านบทความ การคิดเชิงระบบ จึงไม่สามารถอธิบายสาระสำคัญของบทความวิจัยแต่ละเรื่องได้						
14		- ขาดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ จึงไม่สามารถวิพากษ์บทความวิจัยได้						
15		- เมื่อขาดทักษะการอ่าน การคิดเชิงระบบ และการคิดเชิงวิพากษ์ จึงไม่สามารถอธิบายความแตกต่างของทฤษฎีได้						
16		- การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมน้อย จึงไม่มีมุมมองที่สามารถวิพากษ์ได้อย่างลุ่มลึก						
17		- การนำเสนองานยังขาดความเป็นมืออาชีพ ไม่มีการกำหนดประเด็น การเรียบเรียง และให้ข้อสรุปใด ๆ ได้						
18		- การตรงเวลาที่ได้คะแนนปานกลาง คือ เพิ่มมาอ่านในวันที่นำเสนอแสดงถึงการไม่เตรียมงานล่วงหน้า นอกจากนี้ ยังอ่านงานไม่ครบ						
19								
20		สรุป ผู้เรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการพัฒนาตนเองทั้งทักษะเชิงวิชาการ และทักษะเสริม เพื่อสามารถนำไปพัฒนาทวิษัยวิทยานิพนธ์และการนำเสนองานในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ						
21								

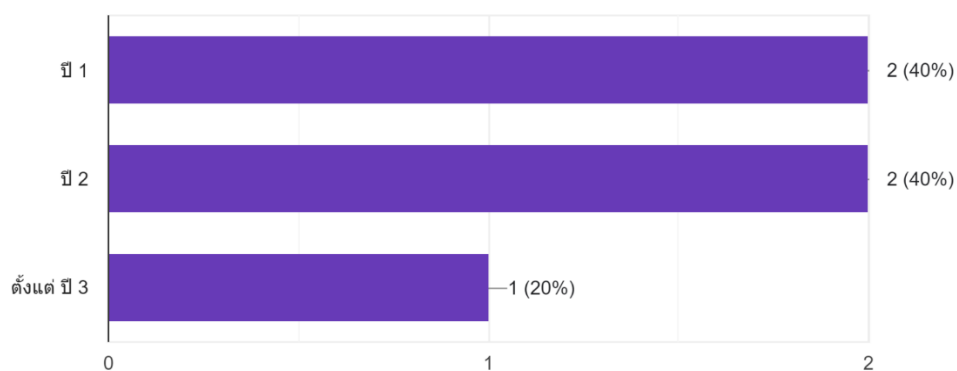
ข้อสังเกตสำหรับผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังขาดทักษะในการคิดหัวข้องานวิจัยด้านการบัญชี งานที่ส่ง เป็นการคัดลอกหัวข้อวิจัยมาจากบทความวิจัยบน internet
1. งานที่ส่ง เป็นการคัดลอกหัวข้อวิจัยมาจากบทความวิจัยบน internet ยกเว้นทฤษฎีที่ใช้

ผลการประเมินโดยนิตินิติประเมินตนเอง (ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ ส่วนข้อมูลจากในระบบ REG. ไม่มีนิตินิติประเมิน)

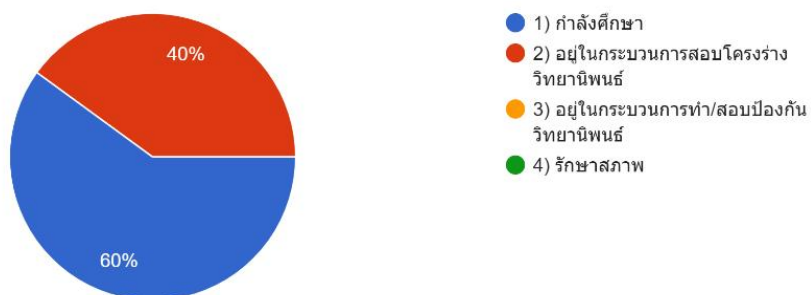
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 1. ชั้นปี

คำตอบ 5 ข้อ



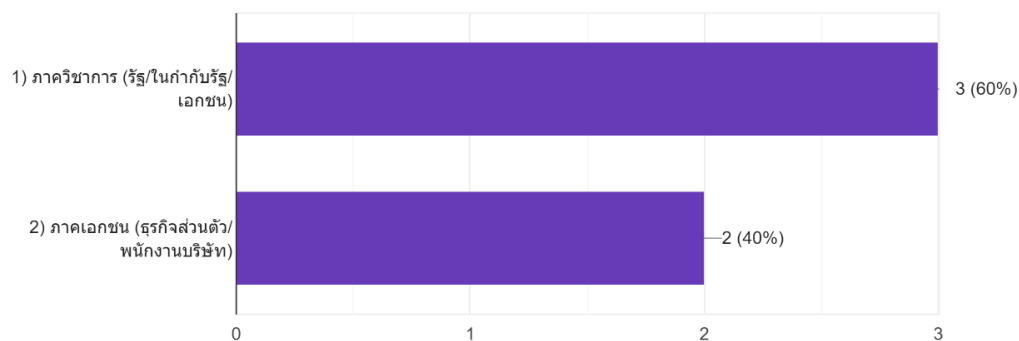
3. สถานภาพปัจจุบัน

คำตอบ 5 ข้อ

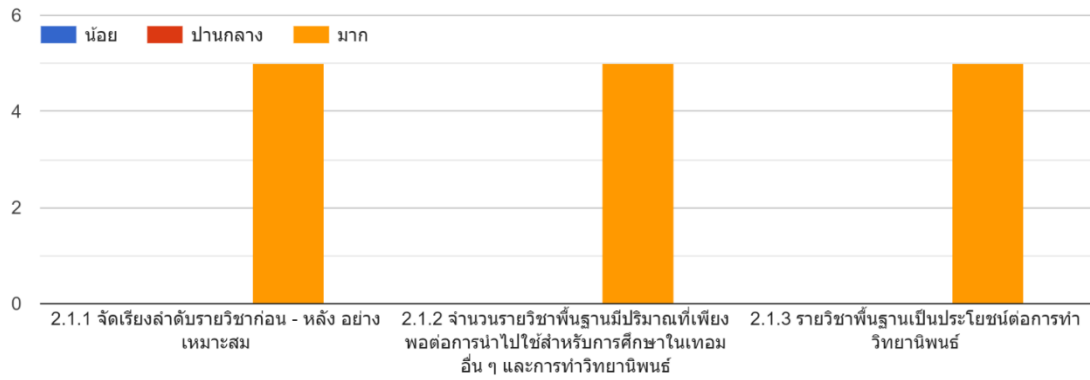


2. หน่วยงานต้นสังกัด

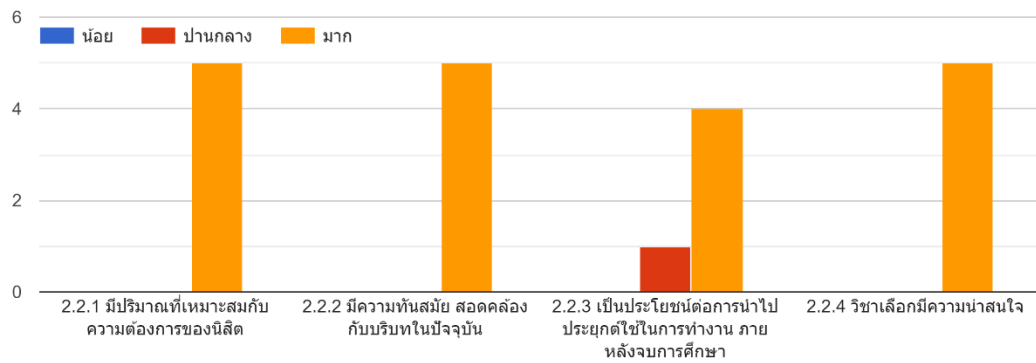
คำตอบ 5 ข้อ



2. ด้านรายวิชาของหลักสูตร 2.1 วิชาพื้นฐาน

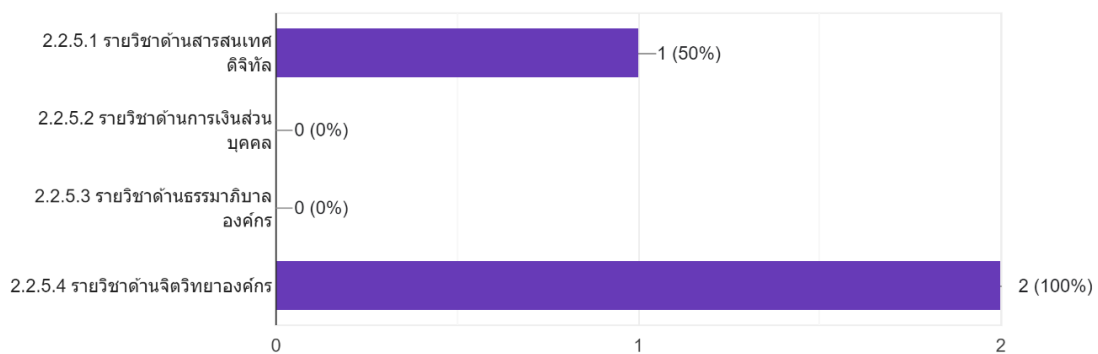


2.2 วิชาในสาขาของนิสิต



2.2 วิชาในสาขาของนิสิต (ต่อ) 2.2.5

มีข้อเสนอให้หลักสูตรมีรายวิชาเลือกอื่นเพิ่มเติมหรือไม่ (ถ้าไม่มีข้ามไปข้อ 3 ด้านการสนับสนุนของหลักสูตร) คำตอบ 2 ข้อ



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ด้านการสอนของอาจารย์

คำตอบ 1 ข้อ

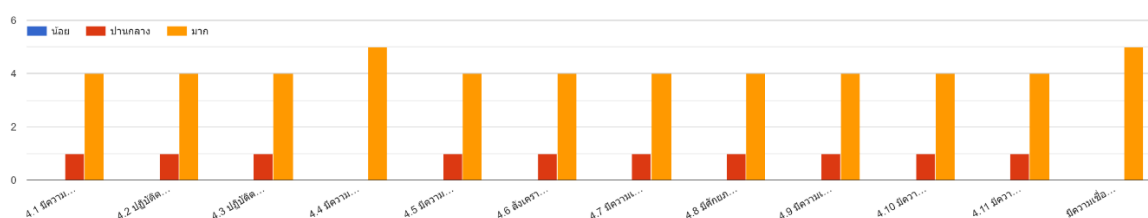
อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี

ด้านรายวิชาของหลักสูตร

คำตอบ 0 ข้อ

ยังไม่มีคำตอบสำหรับคำถามนี้

4. ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้



ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้

(คาดว่าเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว เชื่อว่าจะมีศักยภาพเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร)

คำตอบ 5 ข้อ

เพิ่มมากขึ้น

มี ศักยภาพและมีความรู้มากขึ้นที่ได้เรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรทำให้ ศักยภาพและมีความรู้มากขึ้นที่ได้เรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรทำให้มีความเข้าใจและมีความเชี่ยวชาญมากขึ้นที่ได้เรียนรู้

เข้าใจกระบวนการวิจัยซึ่งลึกมากขึ้น

สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์บทความวิจัยใหม่ ๆ เพื่อนำมาบูรณาการในการศึกษาวิจัยของตนเองเพิ่มสูงขึ้น

1. คาดว่าจะมีความเชี่ยวชาญมากขึ้นในสาขาที่เรียน
2. ทักษะการวิจัย
3. การสร้างเครือข่ายกับอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. การบริหารเวลา การบริหารความคิดให้มีเหตุและผลมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์

ประเด็นที่ 1 นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มาจากภาคเอกชน มีผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตาม PLOs ของหลักสูตร พบว่า PLO ที่ 2-5 นิสิตยังเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองหลังจากศึกษาครบ 1 ปี ในระดับปานกลาง อาจสรุปได้ว่า นิสิตอยู่ในชั้นปีที่ 1 ยังต้องเรียนรู้ต่อไปในชั้นปีที่ 2 อาจจะทำให้ นิสิตมีความรู้และทักษะที่บรรลุตาม PLOs ทุกข้อได้ หรือในอีกด้านอาจหมายถึง การที่มาจากภาคเอกชนซึ่งไม่ได้มีการใช้ศาสตร์ด้านการวิจัยอย่างเข้มข้นจึงยังไม่สามารถประเมินในระดับมากได้ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นว่า เป็นเรื่องปกติที่นิสิตชั้นปี 1 จะยังไม่สามารถมีความเชื่อมั่นว่าจะบรรลุตาม PLOs ได้ทั้งหมด อย่างไรก็ตาม เมื่อมีการประเมินในปีการศึกษาถัดไป นิสิตจะบรรลุตาม PLOs ได้ครบทุกข้อและในระดับที่เชื่อมั่นในศักยภาพตนเองมากขึ้น

ประเด็นที่ 2 นิสิตชั้นปีที่ 1 อีก 1 ท่านในรายวิชาเอกของสาขา คณาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า การบรรลุ PLOs1 ซึ่งเป็นเรื่องจรรยาบรรณ นิสิตไม่สามารถบรรลุได้ รวมไปถึงใน PLOs 2 – 4 เกี่ยวกับสมรรถนะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงการค้นคว้าและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ยังไม่สามารถบรรลุได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาและของหลักสูตร

ในขณะที่ ผลการประเมินโดยนิสิตเอง กลับประเมินใน PLOs1-4 ในระดับเชื่อมั่นว่าตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้ในระดับมาก จะเห็นว่าไม่มีความสอดคล้องกันทั้งในส่วนของการประเมินโดยผู้สอนและนิสิต ดังนั้น ข้อเสนอแนะทางหลักสูตรจะนำเสนอผลดังกล่าวเพื่อกำชับและให้อาจารย์ผู้สอนที่จะต้องสอนในรายวิชาปีการศึกษา 2567 (นิสิตชั้นปี 2) วางแผนการสอนรวมถึงชี้แจงให้กับนิสิตทราบเพื่อจะได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาและหลักสูตรต่อไป

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ
	2566
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA Criterion 5 Academic Staff

Sub Criterion 5

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

(5.1) The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาแผนความต้องการอาจารย์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

(5.1.1) เชิงปริมาณ ดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแผนอัตรากำลัง โดยขอข้อมูลจากหลักสูตร/สาขาวิชาตามกลุ่มวิชาเอกเลือกทั้ง 5 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย สาขาการจัดการธุรกิจ สาขาการเงินการลงทุน สาขาการตลาดดิจิทัล สาขาการบัญชี และสาขาเศรษฐศาสตร์ เพื่อนำมาวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการของหลักสูตร ระดับคุณวุฒิของอาจารย์ ความต้องการด้านการสอนและความเฉพาะทางด้านการวิจัย

(5.1.2) เชิงคุณภาพ วางแผนเพื่อการพัฒนาอาจารย์เชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดรายละเอียดที่ชัดเจนด้านคุณสมบัติของผู้สอนและความเฉพาะทางด้านการวิจัยจากอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากคุณสมบัติด้านพฤติกรรมส่วนบุคคล การสอน ผลงานวิจัย และคุณภาพของผลงานวิจัย

ตารางที่ 29 ข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ที่ลาออก/เกษียณในระหว่างปี	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปี	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปี	หมายเหตุ
2564	3	1	1	3	ลาออก
2565	3	-	-	3	
2566	3	-	-	3	

นอกจากการวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรแล้ว ยังวิเคราะห์การเกษียณอายุของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคลของหลักสูตรด้วย ดังนี้

ตารางที่ 30 ข้อมูลวันที่เกษียณอายุของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่เกษียณอายุ
1. ดร.ธัญทิพย์ คฤหโยธิน	30 กันยายน 2588
2. ดร.อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์	30 กันยายน 2582
3. ดร.กนต์ธัญ ปู่เกตุแก้ว	30 กันยายน 2583
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร สวัสดิ์สุข	30 กันยายน 2573
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร แพรศรี	30 กันยายน 2567
6. ดร.ทาริกา พลโลก	30 กันยายน 2587
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรุตม์ หมั่นนงษ์เทพ	30 กันยายน 2587
8. ดร.บุญญานุช ชีวาเกียรติยั้ง	30 กันยายน 2569
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	30 กันยายน 2579

ตารางที่ 31 ข้อมูล FTE อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางการคำนวณค่า FTEs ของบุคลากรประจำสายสอนและวิจัยที่สอนเต็มเวลา และปฏิบัติงานใน ปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	ประจำสายสอนและวิจัยที่สอนเต็ม เวลา	ป.ตรี			ป.โท			ป.เอก			รวมค่า FTEs ปี 2566
		จำนวน ชั่วโมงสอน	การคำนวณค่า FTEs	ค่า FTEs	จำนวนชั่วโมง สอน	การคำนวณค่า FTEs	ค่า FTEs	จำนวนชั่วโมง สอน	การคำนวณค่า FTEs	ค่า FTEs	
1	ดร.กนต์ธัญญ์ ปู่เกตุแก้ว*	10	10/15	0.67	0	4/15	0	16	16/15	1.07	1.73
2	ดร.ธัญทิพย์ คฤหาโยธิน*	25	25/15	1.67	7	7/15	0.47	23	23/15	1.53	3.67
3	ดร.บุญญานุช สีวาเกียรติยิ่งยง	16	16/15	1.07	8	8/15	0.53	0	0/15	0.00	1.60
4	ดร.อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์*	18	18/15	1.20	8	8/15	0.53	16	16/15	1.07	2.80
5	ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	22	22/15	1.47	7	7/15	0.47	0	0/15	0.00	1.93
6	ผศ.ดร.บังอร สวัสดิ์สุข	15	15/15	1.00	0	0/15	0.00	0	0/15	0.00	1.00
7	ผศ.ดร.ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ	18	18/15	1.20	10	10/15	0.67	6	6/15	0.40	2.27
8	ดร.ทาริกา พลโลก	17	17/15	1.13	0	0/15	0.00	6	6/15	0.40	1.53
9	ดร.กิตติศักดิ์ ศรีโพธิ์จรณ์**	22	22/15	1.47	0	0/15	0.00	4	4/15	0.27	1.73
10	ผศ.ดร.กำธร ธรรมพิทักษ์**	19	19/15	1.27	0	0/15	0.00	17	17/15	1.13	2.40
11	ผศ.ดร.ศิริพร แพรศรี	0	0/15	0.00	0	0/15	0.00	0	0/15	0.00	-

- หมายเหตุ :
1. คุณสมบัตินี้เทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
 2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและอาจารย์จ้างบางส่วนเวลาให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 3. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
 4. * หมายถึง ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 5. ** หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ได้ประจำหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์หรือที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น โดย

- **แผนพัฒนาบุคลากรระยะยาว (4 ปี)** ประกอบด้วย (1) ด้านวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ (2) ด้านวิจัย ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและมีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ (Super KPI)
- **แผนพัฒนาบุคลากรระยะกลาง (2-3 ปี)** หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการ “พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ” ที่จัดขึ้นโดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ซึ่งเป็นโครงการที่มีความหลากหลายตามศาสตร์ของบุคลากรแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้อาจารย์มีแนวทางในการผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- **แผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้น (1 ปี)** หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ขออนุมัติวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรที่สังกัดหรือจากส่วนกลางของคณะ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการและผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นดังตารางที่ 32 และ 33

ตารางที่ 32 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2567 / ค.ศ. 2019-2024)
1. ดร. กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว*	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว (2021).คุณสมบัติพิเศษของกรรมการตรวจสอบกับความระมัดระวังทางบัญชี. วารสารวิชาชีพบัญชี, 18(60), 5-25. (TC11)</p> <p>(2) กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว (2021). กรรมการและกรรมการตรวจสอบที่เป็นอดีตข้าราชการหรือนักการเมือง ความสัมพันธ์กับการใช้ดุลยพินิจของประธานเจ้าหน้าที่บริหารและการจัดการกำไรด้วยการสร้างรายการทางธุรกิจ. จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์, 43(170), 60-75. (TC11)</p> <p>(3) ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัชมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว, จุมภฏ สนิทธารกูร, และ ชัย วิชัยศรี, (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ, วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์, ปีที่ 3 (2), หน้า 15-28.</p> <p>งานประชุมวิชาการ</p> <p>(1) ทิพวรรณ ไสยะอาด, ธัญนันท์ วรเศรษฐพงษ์, และ กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว, (2565). ความพึงพอใจในการใช้บริการของโครงการคนละครึ่งเปส3 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4 การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง. วันที่ 27 มิถุนายน 2565,</p> <p>(2) จุมภฏ สนิทธารกูร, อุษณีย์ รัชมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว, และกัธกร ธรรมพิทักษ์. (2565). การเปลี่ยนแปลงของการจัดการกำไรภายหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ 2019 ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 บูรณาการเทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์สู่สังคมดิจิทัลวิถีใหม่. วันที่ 22-24 มิถุนายน 2565, 468-477.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2567 / ค.ศ. 2019-2024)
	<p>(3) กนต์ฉัตร ปู่เกตุแก้ว, จุมภฏ สนิทชากร, ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, กำธร ธรรมพิทักษ์, และ กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์. (2565). เครือข่ายความสัมพันธ์ทางการเมืองของกรมการบริษัทและผลการดำเนินงานของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยกลุ่ม SET100. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 บูรณาการเทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์สู่สังคมดิจิทัลวิถีใหม่. วันที่ 22-24 มิถุนายน 2565, 478-488.</p>
2. ดร.ธัญทิพย์ คฤหโยธิน*	<p>Journals:</p> <p>(1) Kharuhayothin, T., Kitiwong, W. and Chaitarin, W. (2024), "Generation Z's COVID-19 risk perception and socially responsible behaviors influencing intentions to participate in the tourism stimulus campaign", <i>Journal of Hospitality and Tourism Insights</i>, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/JHTI-10-2022-0481.</p> <p>(2) วาริชต์ มัชฌิมบุษย์ กรณ์นรินทร์ คะวัตกุล พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ ณิชวุฒิ สมยาโรน วรัญญา ไชยทารินทร์ และธัญทิพย์ คฤหโยธิน (2566). พิธีกรรม สะเดาะเคราะห์สู่ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา ตำบลบ้านตุน อำเภอเมือง จังหวัด พะเยา. <i>วารสารปริชาต</i>, 36(2), 164-180.</p> <p>(3) ธัญทิพย์ คฤหโยธิน (2565). การสำรวจศักยภาพการผลิตผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเชิงวัฒนธรรมชุมชนและการจัดกลุ่มผู้บริโภคเป้าหมายด้วยการวิเคราะห์คลัสเตอร์โดยใช้ทฤษฎีแบบจำลองอ้างอิงการปฏิบัติการห่วงโซ่อุปทานและแบบจำลองการยอมรับเทคโนโลยี. <i>วารสารวิชาการบริหารธุรกิจสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</i>, 11(2), 182-204.</p> <p>(4) วรัญญา ไชยทารินทร์ และธัญทิพย์ คฤหโยธิน (2562). “หนี้สินในระบบของครัวเรือนเกษตรกรจังหวัดพะเยา”, <i>วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต</i>, 7(3), pp. 283 -294.</p> <p>Book Chapter</p> <p>(2) Kharuhayothin, T., & Patarapongsant, Y. (2022). Will I follow my ideal self everywhere? Exploring consumers' perceptions towards fast fashion influencers on Instagram. In <i>Fashion Marketing in Emerging Economies Volume I: Brand, Consumer and Sustainability Perspectives</i> (pp. 77-108). Cham: Springer International Publishing.</p> <p>Conference:</p> <p>(4) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2022). “(Un)Ethical Consumption? Prostitution Services in Thailand,” in <i>The Society for Consumer Psychology (Eds), SCP 2022 Conference Proceedings</i>.</p> <p>(5) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2021). “Will I follow my ideal self everywhere? Exploring consumers' perceptions towards fast fashion influencers on Instagram,” in <i>The American Collegiate Retailing Association (Eds), American Collegiate Retailing Association (ACRA) 2021 Conference Proceedings</i>.</p> <p>(6) ธัญทิพย์ คฤหโยธิน (2562) “A Behavioural Study of Functional Food Consumption in Contemporary Thailand”, เจียรไนเพชร: รวบรวมผลงานวิจัย โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่ผ่านระบบ Multi-Mentoring System (กลุ่ม MMS8 สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรม) กรกฎาคม 2561 – มิถุนายน 2562, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม.</p>
3. ดร.อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์*	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์, นิตยา บุญชุ่ม, และ อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์. (2566). อิทธิพลของการรับรู้ความเสี่ยงและความเชื่อมั่นที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์สมุนไพรฟ้าทะลายโจร ผ่านช่องทางทางการตลาดดิจิทัลแพลตฟอร์ม. <i>วารสารปัญญาภิวัฒน์</i>. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2566.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2567 / ค.ศ. 2019-2024)
	<p>(2) Ratsamewongjan, A., Kitiwong, W., Bootvong, P. and Srijunpetch, S. (2021). Client and Auditor Conservatism in Timely Loss Recognition of Liabilities for Long-term Employee Benefits from Thailand’s New Labor Protection Act. Thammasat Review, 24(1), 247-279. (TCI1, SCOPUS Q4)</p> <p>(3) ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว, จุมภฏ สนิทธางกูร, และ ชัย วิชัยศรี, (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ, วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์, ปีที่ 3 (2), หน้า 15-28.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) จุมภฏ สนิทธางกูร, อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว, และกำธร ธรรมพิทักษ์. (2565). การเปลี่ยนแปลงของการจัดการกำไรภายหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ 2019 ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 บูรณาการเทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์สู่สังคมดิจิทัลวิถีใหม่. วันที่ 22-24 มิถุนายน 2565, 478-488.</p>
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บงอร สวัสดิ์สุข	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) บงอร สวัสดิ์สุข และคณะ (2565). การจัดทำและการใช้ข้อมูลทางการบัญชีเพื่อวัดผลการดำเนินงานของธุรกิจ SMEs ในจังหวัดพะเยา. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565. หน้า 97-128.</p> <p>(2) บงอร สวัสดิ์สุข และคณะ. (2564). วิธีการเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วมระดับชุมชน: กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ตำบลแม่ใส อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารอารยะธรรมศึกษา โขง-สาละวิน ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564</p> <p>(3) Bungon Sawatsuk . (2020). Guidelines for Accounting Information System Development to Measure the SMEs Performance. International Journal of Innovation, Creativity and Change. www.ijicc.net Volume 13, Issue 8, 2020, p.872-888.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) วินิตดา ลือชัย บงอร สวัสดิ์สุข และวีระพงษ์ กิตติวงศ์ (2565). บริบทกลุ่มผู้ผลิตสินค้าชุมชนประเภทจักสานในจังหวัดพะเยากับแนวคิดธุรกิจเพื่อสังคม. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 9 วันที่ 9 มีนาคม 2565 จัดโดยคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(2) บงอร สวัสดิ์สุข และสมชาติ ธนะ. (2564). การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนของการเลี้ยงกระบือในจังหวัดพะเยา. Proceeding พะเยาวิจัย 10: p.854-865.</p> <p>(3) สมชาติ ธนะ และบงอร สวัสดิ์สุข.(2563). ต้นทุนและผลตอบแทนในการปลูกข้าวของเกษตรกรตำบลบ้านเหล่า อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา การเพาะปลูก 2559-2560,การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 9 จังหวัดพะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>(4) อมรรรัตน์ คำบุญเรือง และบงอร สวัสดิ์สุข.(2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับแอปพลิเคชัน สมาร์ท มี ของกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กรณีศึกษาสมาชิกสหกรณ์การเกษตรแม่ใจ จำกัด จังหวัดพะเยา,การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2563 “การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง” วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 หน้า 198-209.</p> <p>(5) สมชาติ ธนะ และบงอร สวัสดิ์สุข. (2563). ต้นทุนและผลตอบแทนการปลูกข้าวของเกษตรกรตำบลบ้านเหล่า อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ปีเพาะปลูก 2559-2560,การประชุมวิชาการ พะเยาวิจัย 9, 24 กุมภาพันธ์ 2563.</p> <p>(1) กาญจนา ทาทอง และบงอร สวัสดิ์สุข. (2562). คุณภาพการให้บริการของสหกรณ์ออมทรัพย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำกัด สาขามหาวิทยาลัยพะเยา, การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2567 / ค.ศ. 2019-2024)
	เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”วันที่ 31-22 พฤศจิกายน 2562 ณศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 338-346.
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร แพรศรี	วารสารทางวิชาการ (1) Nuttharin Pariwongkhunthorn, Vilasinee Khemapanya, Siriporn Praesri, Athitaya Kookitwattana, Patipan Bandurat. (2022). FACROTS AFFECTING DECISION ON HEALTH TOURISM OF THA KHAN TONG COMMUNITY, CHIANG SEAN, CHIANG RAI PROVINCE. International Journal of Early Childhood Special Education (INT -JECSE). 2022 (14). 1780-1787. (2) Vilasinee Khemapanya, Nuttharin Pariwongkhunthorn, Siriporn Praesri, Athitaya Kookitwattana, Patipan Bandurat. (2022). PLAN FOR POTENTIAL IN STREET FOOD MANAGEMENT TO PROMOTE TOURISM AFTER THE COVID-19 CRISIS IN BANGKOK. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). 2022 (14). 1771-1779. (3) นันทวัน อินน้อย และ ศิริพร แพรศรี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเลือกซื้อเครื่องสำอางผ่านช่องทางออนไลน์โดยการแนะนำของบิวตี้บล็อกเกอร์ในกรุงเทพมหานคร. วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 4(1). 29-45. (4) มนัสนันท์ งามขำ และ ศิริพร แพรศรี. (2564). ปัจจัยในการพิจารณาขอสินเชื่อจากธุรกิจร่วมลงทุนสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมในประเทศไทย กรณีศึกษาภาคบริการธุรกิจท่องเที่ยว. วารสารวิทยาการ จัดการ. 8(2). 270-287.
6. ดร.ทาริกา พลโลก	วารสารทางวิชาการ (2) อภิญาภรณ์ โสภา, ทาริกา พลโลก และธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ. (2563). ปัจจัยของมาตรการการดูแลผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพองค์กร. วารสารบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(2). การประชุมวิชาการ (3) ทาริกา พลโลก, ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชยทาทินทร์, ดัสสัน เสมอเชื้อ และ อังคณา ปานเทือก (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับการค้าชายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 108-123). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. (4) จิตติมา สกุกเจียมใจ, นิรมล พรหมนิล, ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ, ทาริกา พลโลก, ณปภา สุวรรณรงค์ และ ดัสสัน เสมอเชื้อ (2563). การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 139-152). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ	วารสารทางวิชาการ (6) Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush , Therut Muenwongthep And Jittima Sakuljamjai. (2021). Community-Based Gastronomy Tourism Development - The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (Q3), Vol.12No.13 (2021), P 3228-3235. (7) Muenwongthep, T. (2020). Guidelines for the Development of the Logistics Management of Jasmine Rice. Journal of Talent Development and Excellence (JTDE), 12(2s), 3602-3612. (8) Muenchan, N., Muenwongthep, T., Pakdeepinit, P., Ratsamewongjan, A., Sanitthangkul J. (2020). The Logistics, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project (Boten-Vientiane) in Chiang Rai and Phayao provinces. International Journal of Innovation, Creativity and Change (IJICC), 13(8), 889 - 905. (9) อภิญาภรณ์ โสภา, ทาริกา พลโลก และธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ. (2563). ปัจจัยของมาตรการการดูแลผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพองค์กร. วารสารบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(2).

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2567 / ค.ศ. 2019-2024)
	<p>(10) Muenwongthep, T. (2019). Supply Chain Management of Agro Safety Tourism along the Ing River's Route, Thailand. <i>International Journal of Supply Chain Management</i>, 8(5), 536 - 550.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(4) อีรุทธ์ หมั่นวงษ์เทพ, สุรียา สัมจันทร์, ธนิกันต์ สันต์สวัสดิ์ และอัจฉรวาตี แก้ววรรณดี (2563). การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 91-107). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(5) ทาริกา พลโลก, อีรุทธ์ หมั่นวงษ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชยทารินทร์, ดัสสัน เสมอเชื้อ และ อังคณา ปานเทือก (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับการค้าชายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 108-123). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(6) จิตติมา สกุลเจียมใจ, นิรมล พรหมนิล, อีรุทธ์ หมั่นวงษ์เทพ, ทาริกา พลโลก, ฌภภา สุวรรณรงค์ และ ดัสสัน เสมอเชื้อ (2563). การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองห่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 139-152). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>
8. ดร.บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(2) อัสวเทพ อากาศวิภาต และ บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2565). อิทธิพลของอัตราส่วนวัดมูลค่าตลาดที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของราคาหลักทรัพย์ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กลุ่ม SET100/วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(5) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง และอัสวเทพ อากาศวิภาต.(2563). ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างเงินทุน การจ่ายเงินปันผลและ อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้นของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยที่เป็นสมาชิกกลุ่ม ดัชนี DJSI, การประชุมวิชาการระดับชาติดิโนร เทไทร์นวิจัย ครั้งที่ 6, 29 พฤษภาคม 2563.</p> <p>(6) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง.(2561). บทบาทของตัวแปรคั่นกลางต่อความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพผู้ประกอบการกับการเติบโตของธุรกิจ, The 3rd International Academic Conference on Economics, Business and Social Sciences -“Contemporary Academic Issues in a Modern Society”.</p> <p>(7) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2561). ความผูกพันต่อองค์กรกับการรับรู้การสนับสนุนขององค์กรและหัวหน้างาน, การประชุมวิชาการระดับชาติดิโนร เทไทร์นวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561, วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จ. ตาก, 25 พฤษภาคม 2561.</p> <p>(8) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2561). ความเป็นผู้นำกับการกระตุ้นนวัตกรรมองค์กร, การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 23 มีนาคม 2561.</p>
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(3) Amornkitvikai, Y., Harvie, C. and Sangkaew, P. (2022), "The role of wages, skills development and R&D on productivity: evidence from Thai manufacturing firms", <i>Journal of Economic Studies</i>, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/JES-06-2021-0282.</p> <p>(4) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, รณกร สร้อยนาค และวรรณภา ทองแดง. (2562). การวิเคราะห์ทางการเงินและความเสี่ยงสำหรับการดำเนินการผลิตขนมจีนอบแห้ง ในจังหวัดพะเยา. <i>วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์</i>, 15(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2562. หน้า 40-49.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562 – 2567 / ค.ศ. 2019-2024)
	<p>(3) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, รณกร สร้อยนาค และวรรณภา ทองแดง. (2562). การวิเคราะห์ช่องว่างด้านการตลาดของขนมจีนกึ่งสำเร็จรูปเพื่อการพาณิชย์ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 6, 15 กุมภาพันธ์ 2562. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. หน้า 190-205.</p> <p>(4) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, ปวีณา กัณธา, อรวี จิตอารี และอรทัย หยกลักษณ์ไพโร. (2561). การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 “นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ สุขภาพ และการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน”. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. หน้า 337-362.</p>
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัธร ธรรมพิทักษ์**	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(2) กัธร ธรรมพิทักษ์ และ สรวิต บุญญฐี. 2564. การประเมินค่าภาระโรคโควิด 19 ของการระบาดช่วงแรกในประเทศไทย. วารสารควบคุมโรค ปีที่ 47 ฉบับที่ 3 เดือน กรกฎาคม-กันยายน 2564.</p>
11. ดร. กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์**	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>1. กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์ และ ชนิดาภา ตีสุขอนันต์. (2564). สมการโครงสร้างพฤติกรรมผู้บริโภคที่มีต่อผลิตภัณฑ์น้ำผึ้ง กรณีศึกษา จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการมนุษย์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2564 หน้า 67-82.</p> <p>2. กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์. (2565). ปัจจัยการตลาดที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อมั่นและการตัดสินใจบริโภคเนื้อสุกรของผู้บริโภคที่มีแหล่งที่มาจากฟาร์มสุกรท้องถิ่น ในเขตจังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565 หน้า 122-139.</p> <p>3. กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์ นิตยา บุญชุ่ม และ อุษณีย์ รัตมีวงจันทร์. (2566). อิทธิพลของการรับรู้ความเสี่ยงและความเชื่อมั่นที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์สมุนไพรฟ้าทะลายโจร ผ่านช่องทางการตลาดดิจิทัลแพลตฟอร์ม. วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2566.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>1. ชาญชัย พรหมมี กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์ และชนิดาภา เทพวงศ์. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการรับรู้คุณภาพบริการโรงแรมจากมุมมองนักท่องเที่ยวในจังหวัดพะเยา. รายงานการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ (ครั้งที่ 7) 7 กุมภาพันธ์ 2563 หน้า 77-90. เชียงใหม่: คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>

หมายเหตุ

* หมายถึง ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

** หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ได้ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 33 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2561	4			2	6	0.67
2562	4	2		1	7	0.78
2563	7	2	3	3	15	1.67
2564	1	6	1	2	10	1.11
2565	3	4	1	4	12	1.33
2566		2		1	3	0.33

ตารางที่ 34 แผนพัฒนาอาจารย์ในด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ปีที่คาดว่าจะขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับสูงขึ้น				
	2566	2567	2568	2569	2570
ดร.ฉัญทิพย์ คฤหโยธิน	ü	-	-	-	-
ดร.อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์	-	ü	-	-	-
ดร.กนต์ธัญ ปู่เกตุแก้ว	-	ü	-	-	-
ผศ.ดร.บงอร สวัสดิ์สุข	-	-	ü	-	-
ผศ.ดร.ศิริพร แพรศรี	-	-	ü	-	-
ดร.ทาริกา พลโลก	-	ü	-	-	-
ผศ.ดร.ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ	-	-	ü	-	-
ดร.บุญญานุช ชิวาเกียรติยิ่งยง	ü	-	-	-	-
ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	-	-	-	ü	-

(5.2) The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งหมดจำนวน 11 คน และมีนิสิตระดับปริญญาเอกที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 3 คน คิดเป็นสัดส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนิสิต เท่ากับ 4 : 1 คน ในด้านภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกำหนดกรอบภาระงานจำนวน 5 ด้าน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย งานสอน งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ส่งเสริมสุขภาพ และ งานบริหาร ตามเกณฑ์มาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีภาระงานรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 1,260 ชั่วโมง/ปีการศึกษา และต้องมีภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ทั้งนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้นำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบและการมอบหมายภาระงานแก่อาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสม คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีการเก็บรวบรวมข้อมูลภาระงานของบุคลากรสายวิชาการตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาบุคลากร

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้กำหนดให้แต่ละรายวิชาในหลักสูตรใช้ระบบการสอนแบบทีม โดยได้จัดกลุ่มให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์การสอนในรายวิชานั้น ๆ ได้สอนร่วมกันเป็นทีม เพื่อช่วยลดชั่วโมงการสอนของอาจารย์และเพื่อให้นิสิตได้รับความรู้และประสบการณ์จากอาจารย์ที่รอบด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการส่งเสริมและกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเองด้านการผลิตผลงานวิชาการและผลงานวิจัย เพื่อนำเอาองค์ความรู้ด้านวิจัยไปช่วยพัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทุกคนได้สังกัดสาขาวิชาและเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทางหลักสูตรในระดับปริญญาตรีของคณะตามศาสตร์ของแต่ละคนด้วย ดังนั้น การวัดและติดภาระงานของบุคลากรสายวิชาการจะอยู่ภายใต้การกำกับดูแลและพิจารณาตามสาขาวิชาและหลักสูตรปริญญาตรีตามที่ตนเองสังกัด

(5.3) The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการโดยพิจารณาจากสมรรถนะพนักงานสายวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้ (1) ทักษะการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (2) ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัย (3) ทักษะการวิจัยและนวัตกรรม โดยกระบวนการประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ การพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะพิจารณาจากคุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่ได้ตีพิมพ์ลงในวารสารทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อประเมินและกำหนดรายชื่อผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้มีความรู้ความสามารถตรงกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชามากที่สุด นอกจากนี้ยังได้นำผลการประเมินจากนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาประเมินด้วย พร้อมทั้งสื่อสารให้ผู้สอนทุกท่านได้ทราบผ่านช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมตามแต่ละสถานการณ์

(5.4) The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยพิจารณาจากความถนัด เชี่ยวชาญ และประสบการณ์ด้านผลงานวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์แต่ละท่าน ในส่วนของคุณสมบัติด้านงานวิจัย หลักสูตรได้จัดกลุ่มอาจารย์ตามประสบการณ์ทำงานวิจัยของอาจารย์

(5.5) The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มหาวิทยาลัยมีระเบียบหลักเกณฑ์ว่าด้วยมาตรฐานภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ พ.ศ.2559 อาจารย์ต้องขอตำแหน่งวิชาการภายในระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรจึงมีกระบวนการติดตาม การพัฒนา ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ ดังแสดงในตารางที่ 35 ดังนี้

ตารางที่ 35 การติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลการติดตาม
1	ดร.ธัญทิพย์ คฤหโยธิน	อาจารย์	อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ
2	ดร.อุษณีย์ รัชมีวงษ์จันทร์	อาจารย์	อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ
3	ดร.กนต์ธัญญ์ ปู่เกตุแก้ว	อาจารย์	อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ
4	ผศ.ดร.บงอร สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
5	ผศ.ดร.ศิริพร แพรศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
6	ดร.ทาริกา พลโลก	อาจารย์	ผ่านการประเมินการสอนแล้ว
7	ผศ.ดร.ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
8	ดร.บุญญานุช ชีวาเกียรติยิ่งยง	อาจารย์	ผ่านการประเมินการสอนแล้ว
9	ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	

(5.6) The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มีการสื่อสารเรื่องบทบาท หน้าที่ ภาระงาน และจรรยาบรรณของอาจารย์ ตั้งแต่กระบวนการรับเข้า และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระหว่างปฏิบัติงานในหลายช่องทาง ทั้งการประชุมคณะ เว็บไซต์ ระบบเอกสาร (UP-DMS) การประชุมกรรมการประจำคณะฯ การประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะ หรือการประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นต้น

มหาวิทยาลัยมีระบบสวัสดิการต่าง ๆ เช่น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ประกันอุบัติเหตุกลุ่ม (P/A) ประกันสุขภาพกลุ่ม การตรวจสุขภาพประจำปี ในส่วนของอาจารย์ยังมี สวัสดิการที่พัก โดยเป็นที่พักอาศัยในมหาวิทยาลัย สำหรับผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษชาวต่างประเทศ ในกรณีที่ไต่ยื่นแบบฟอร์มขອງห้องพักไว้กับมหาวิทยาลัย แต่มหาวิทยาลัยไม่สามารถจัดหาห้องพักให้ได้ สามารถเบิกจ่ายได้ตามจริงในอัตราเดือนละไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มหาวิทยาลัยและคณะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร ส่งเสริม ความผูกพันระหว่างบุคลากรและหลักสูตร เช่น กิจกรรมรดน้ำดำหัว กิจกรรมแข่งขันกีฬาบุคลากร กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น

(5.7) The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์หรือที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น โดย

- แผนพัฒนาบุคลากรระยะยาว (4 ปี) ประกอบด้วย (1) ด้านวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ (2) ด้านวิจัย ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและมีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ (Super KPI)
- แผนพัฒนาบุคลากรระยะกลาง (2-3 ปี) หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการ “พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ” ที่จัดขึ้นโดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ซึ่งเป็นโครงการที่มีความหลากหลายตามศาสตร์ของบุคลากรแต่ละสาขาวิชา เพื่อช่วยให้อาจารย์มีแนวทางในการผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- แผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้น (1 ปี) หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัยจากหลักสูตรที่สังกัดหรือจากส่วนกลางของคณะ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการและผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นดังตารางที่ 32 และ 33 ข้างต้น

กระบวนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาหรือการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้มีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ในการพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาจากแนวทางในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยให้อาจารย์แต่ละท่านได้แจ้งแผนพัฒนาตนเองถึงระยะเวลาเป้าหมายในการขอตำแหน่งทางวิชาการ และแจ้งความต้องการรับการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือจากทางคณะ

(5.8) The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

คณะมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์แสดงความยินดีในโอกาสที่อาจารย์ได้รับการตีพิมพ์บทความลงในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มของคณะ, Facebook คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ และ Website คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
2. การแสดงความยินดีในโอกาสที่อาจารย์ได้รับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่อาจารย์ที่กำลังก้าวเข้าสู่เส้นทางการขอตำแหน่งทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่อาจารย์ท่านอื่นด้วย
3. การแสดงความยินดีกับอาจารย์ที่มีผลการประเมินการสอนดีเด่นจากการประเมินของนิสิตประจำแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยดีเด่นจากการพิจารณาของคณะกรรมการวิจัยประจำคณะ โดยมีการมอบรางวัลเพื่อแสดงความยินดีในวันจัดกิจกรรมไหว้ครูของนิสิตคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ในระดับมหาวิทยาลัย มีการสนับสนุนค่าตอบแทนในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ
	2564
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA Criterion 6 Student Support Services

Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

(6.1) The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to date.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้กำหนดเกณฑ์การรับเข้าหรือคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอย่างชัดเจน ดังที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ใน Program Specification และใน Presentation แนะนำหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 36 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา (Admission Requirements) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม)		
ผู้เข้าศึกษา แบบ 1.1	<p>ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านบริหารธุรกิจหรือสาขาที่เกี่ยวข้องโดย <u>การทำวิจัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีประสบการณ์ทำวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ▪ มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 3 ปี ▪ มีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือในฐานข้อมูลระดับชาติ (TC11 หรือ TC12) อย่างน้อย 3 เรื่อง 	<p>ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านบริหารธุรกิจหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีประสบการณ์ทำวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ▪ มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 3 ปี ▪ มีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือในฐานข้อมูลระดับชาติ (TC11 หรือ TC12) อย่างน้อย 6 เรื่อง
ผู้เข้าศึกษา แบบ 2.1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านบริหารธุรกิจหรือสาขาที่เกี่ยวข้องด้วยเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.25 ▪ มีคะแนนสอบภาษาอังกฤษ IELTS ไม่น้อยกว่า 5 หรือ TOEFL (Internet-Based) ไม่น้อยกว่า 50 หรือ EFT-UP ไม่น้อยกว่า 60 	

REQUIREMENTS FOR APPLICANTS FOR THE DEGREE

P 1.1

Master degree in business administration or related fields by **research**

- experience with 3 research projects
- 3 years of teaching experience
- 1 international publication/3 publications of TC11 or TC12

Master degree in business administration or related fields

- experience with 3 research projects
- 3 years of teaching experience
- 2 international publication/6 publications of TC11 or TC12

P 2.1

- Master degree in business administration or related fields
- GPA 3.25
- IELTS 5/TOEFL (Internet-Based) 50/EFT-UP 60

ภาพที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาจาก Presentation แนะนำหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนิสิตในระยะ 5 ปี ไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และใน Presentation แนะนำหลักสูตร ดังภาพที่ 6

PLAN FOR NUMBER OF STUDENTS

P 1.1

	Number of Students				
	2021	2022	2023	2024	2025
Year 1	5	5	5	5	5
Year 2		5	5	5	5
Year 3			5	5	5
Total	5	10	15	15	15
Complete the program			5	5	5

P 2.1

	Number of Students				
	2021	2022	2023	2024	2025
Year 1	5	5	5	5	5
Year 2		5	5	5	5
Year 3			5	5	5
Total	5	10	15	15	15
Complete the program			5	5	5

ภาพที่ 7 แผนการรับนิสิตจาก Presentation แนะนำหลักสูตร

(6.2) Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรเตรียมแผนกิจกรรมรวมทั้งที่เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการและไม่เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นิสิตควรได้รับทั้งในรูปแบบกิจกรรมระยะสั้นและระยะยาว ดังนี้

(6.2.1) แผนและกิจกรรมระยะสั้น

- โครงการติดตามความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี (Progress Report)
- จัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต เช่น โปรแกรม EndNote โปรแกรม Stata และการใช้ฐานข้อมูล DataStream
- การใช้ระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) เพื่อติดตามการลงทะเบียนเรียน และการเรียนตามแผนการศึกษาของนิสิต
- การใช้ระบบการให้คำปรึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต เพื่อให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

(6.2.2) แผนและกิจกรรมระยะยาว

การจัดทำระบบการติดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (YLOs) ตามวงรอบระยะเวลาของหลักสูตร 4 ปี เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

(6.3) An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถ ติดตามผลการเรียนของนิสิตของตนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งติดตามการยื่นคำร้อง อนุมัติคำร้อง โดยสามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ที่มีการเชื่อมต่อ internet อีกทั้งยังมีระบบการแจ้งเตือนทาง Email และแจ้งเตือนจากทางกองบริการการศึกษา เช่นในกรณีที่นิสิตส่งใบคำร้องรออนุมัติ หรือในกรณีที่นิสิตมีแนวโน้มที่จะตกรอก เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ได้หาทางดำเนินการช่วยเหลือด้านการเรียนของนิสิตอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยผ่านโครงการติดตามความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี (Progress Report) เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามผลการเรียนและให้คำปรึกษาแก่นิสิต หลักสูตรจึงได้จัดทำแบบรายงานการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Record of Supervision) เพื่อเป็นการบันทึกการให้คำปรึกษาและความก้าวหน้าของงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนิสิตในที่ปรึกษา ดังภาพที่ 5 เพื่อเป็นกลไกช่วยให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด



Record of Supervision

This form should be forwarded by the student to his/her supervisor(s) and copied to the School Program Administrator. Should the supervisor(s) wish to make any changes and/or additional comments, the revised form should be emailed to the student and copied to the School Program Administrator.

Student Name: Date of meeting:

Supervisor:

Research Title:

Work submitted/ undertaken	
Issues covered at supervisory meeting and supervisor's comments	
Action points/work to be submitted for next meeting	
Date and time of next meeting	

Student's signature

Supervisor's Signature

ภาพที่ 8 แบบรายงานการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Record of Supervision)

(6.4) Co- curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย นิสิตสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านทางระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนหลักสูตรมีแผนในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ตามที่นิสิตสนใจ และมีความรู้ความสามารถที่จะสนับสนุนให้การทำวิทยานิพนธ์ประสบความสำเร็จ อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ เปิดรับนิสิตเป็นครั้งแรก จึงยังไม่มีนิสิตที่อยู่ในกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ และยังไม่มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์แต่อย่างใด

(6.5) The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholder needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

(6.5.1) กระบวนการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุน

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีหลักเกณฑ์การดำเนินการคัดสรรตามขั้นตอนการคัดสรรบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยพะเยา โดยการประชาสัมพันธ์จะประกาศรับสมัครผ่านเว็บไซต์ของกองการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยพะเยา (<http://www.personnel.up.ac.th>) และดำเนินการคัดเลือกดังขั้นตอนต่อไปนี้ (1) การสอบข้อสอบอัตนัยและปรนัย ผู้สมัครจะต้องเข้ารับการทดสอบความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะตำแหน่ง และ (2) การสอบสัมภาษณ์ ขั้นตอนจะคัดเลือกผู้สมัครที่มี คะแนนมากกว่า ร้อยละ 60 เข้ารับการสัมภาษณ์ โดยมี คณะกรรมการสัมภาษณ์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยซึ่งจะประกอบด้วย ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะเข้าร่วมในการสอบสัมภาษณ์

นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังมีกระบวนการเลือกนักวิชาการศึกษาที่มาปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยพิจารณาจากคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถในการติดต่อประสานงานนิสิตและอาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาจากคุณสมบัติตามความต้องการของหลักสูตรดังนี้

- เป็นผู้มีความรู้ระเบียบและประกาศเกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา เช่น กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กระบวนการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ กระบวนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และกระบวนการยื่นสำเร็จการศึกษา
- เป็นผู้ที่มีทักษะในการติดต่อประสานงานกับและนิสิตอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

(6.5.2) การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

การปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จะเป็นไปตามขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบตามตำแหน่งงาน (Job Description) ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติหน้าที่ตามสมรรถนะประจำตำแหน่งตามที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด โดยในปัจจุบันคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 16 ราย ดังรายละเอียดตามตารางที่ 32 ซึ่งบุคลากรทั้งหมดสังกัดสำนักงานคณะ ดังนั้น การวางแผน การดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะจะอยู่ภายใต้การดูแลของคณะที่สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2564

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ จะไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่สังกัดหลักสูตรโดยตรง แต่คณะได้จัดสรรนักวิชาการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้บริการ

การศึกษา งานธุรการหลักสูตร และปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 อัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ตำแหน่งงาน	พนักงานมหาวิทยาลัย (คน)	ลูกจ้างชั่วคราว (คน)	รวม (คน)
1. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1		1
2. บุคลากร	1		1
3. นักวิชาการเงินและบัญชี	1		1
4. นักวิชาการพัสดุ	1		1
5. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1		1
6. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1		1
7. นักวิชาการศึกษา	9		9
8. ครู			-
9. อื่น ๆ		1	1
รวม	15	1	16

ตารางที่ 38 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ
1	นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณมณี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา	1. เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการใช้งานระบบ itthesis ระยะที่ 1 จัดโดย กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา วันที่ 26 พ.ย. 65 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน "อบรมการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย R2R" จัดโดย คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ครั้งที่ 1 วันที่ 17-18 ธ.ค. 65, ครั้งที่ 2 วันที่ 27-28 ม.ค. 66, ครั้งที่ 3 วันที่ 24-25 ก.พ. 66 และครั้งที่ 4 วันที่ 30 มิ.ย. 66

(6.6) Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรได้ดูแลและสนับสนุนการบริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดห้องเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 ที่นั่ง ห้องตลาดหลักทรัพย์ (SET) ซึ่งอยู่ภายในคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ระบบความปลอดภัย ระบบสาธารณสุข เพื่อให้นักศึกษาสามารถนั่งเรียนและนั่งทำงานภายในบริเวณของคณะภายใต้ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

ตารางที่ 39 ข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2564	5	1	1	1
2/2564	5	1	1	1
1/2565	5	2	2	2
1/2566	5	2	2	2

ตารางที่ 40 ข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปีการศึกษา	นิสิต					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2564	2	-	-	-	-	2
2565	2	1	-	-	-	3
2566	2	2	1	-	-	5

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2564
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are	3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2564
shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA Criterion 7 Facilities and Infrastructure

Sub Criterion 7

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

(7.1) The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้ รวมถึงการสนับสนุนการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยพะเยาและจากคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

(7.1.1) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยพะเยา

หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนภายในบริเวณอาคารเรียนรวมหลังเก่า (ตึก PKY) ห้อง C304 นิสิตสามารถใช้บริการเพื่อเข้าไปค้นคว้าหาข้อมูลด้านการทำวิจัยจากศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ และสามารถใช้บริการสารสนเทศของมหาวิทยาลัยพะเยา ประกอบด้วย

- ระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th)
- ระบบฐานข้อมูลวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Integrated Thesis and Research Management System) (<https://ithesis.up.ac.th>)
- โปรแกรม Turnitin และ โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ เพื่อตรวจค่าการคัดลอกผลงาน
- ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ (<http://www.clm.up.ac.th/v1>) มีฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ ฐานข้อมูล ThaiLis Digital Collection (TDC) และฐานข้อมูล Science Direct

DATABASES SERVICES

วิธีการเข้าใช้ฐานข้อมูลจากภายนอกมหาวิทยาลัย

UISunSU EndNote20

Online Databases	FreeTrialDatabases	FreeDatabases	OpenAccess Publishers
<ul style="list-style-type: none"> ▪ งานวิจัยเกี่ยวกับไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ▪ Academic Search Ultimate ▪ Access Medicine ▪ ACM Digital Library ▪ American Chemical Society Journal (ACS) ▪ Applied Science & Technology Source Ultimate ▪ Art & Architecture Complete ▪ BMJ Best Practice ▪ CNKI 		<ul style="list-style-type: none"> • IEEE/IET Electronic Library(ILE) • Legal Source • Lexicomp Online • ProQuest Dissertations & Theses Global • ScienceDirect • Springer Link - Journal • Science online • Scopus • ThaiLis Digital Collection (TDC) • ThaiJO 	<ul style="list-style-type: none"> • Web of Science (ติดต่อสอบถามโทร 3531 หรือ clm@up.ac.th ขั้นตอนการลงทะเบียนเพื่อใช้งานนอกเครือข่าย) • Z ebook Digital Library • UpToDate • UP Digital Library • SE-ED E-Library • eBook Collection (EBSCOhost) (ติดต่อสอบถามโทร 3531 download offline ใช้UISunSU adobe digital editions) • EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text

ภาพที่ 9 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยพะเยา

(7.1.2) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

หลักสูตรใช้ห้องบัณฑิตศึกษาด้านบริหารธุรกิจที่อยู่ในอาคารเรียนรวมหลังเก่า (ตึก PKY) เพื่อจัดการเรียนการสอนและเป็นห้องทำงานของนิสิตของหลักสูตร (Office) นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังมีฐานข้อมูลที่จัดหา/จัดซื้อโดยคณะเพื่อสนับสนุนการค้นคว้าและการจัดทำวิทยานิพนธ์ ไม่ว่าจะเป็นห้องตลาดหลักทรัพย์ที่ได้รับการสนับสนุนจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) ซึ่งมีข้อมูลของบริษัทจดทะเบียนทั้งหมดของไทย และฐานข้อมูล Refinitiv DataStream ที่จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของสาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นข้อมูลทางการเงินและบัญชีของกิจการที่จดทะเบียนใน

ตลาดหลักทรัพย์ทั่วโลก ตลอดจนข้อมูลภาวะเศรษฐกิจทั่วโลกด้วย เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ข้อมูลนี้เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ได้

Local Date	Count down	Local Time	Indicator Name	Period	Reuters Poll	Actual	Surprise	Prior	Revised	Min	Max	Count	Smart Estimat...	Predict...
19-26 Jul	0		FDI (YTD)	Jun				17.30%						
22-29 Jul	0		CPI YY	Jan				2.50%						
22-29 Jul	0		CPI MM	Jan				0.02%						
18 Jul-1 A...	0		Annual Real GDP YY	2021				-6.1%						
25-27 Jul	0		Custom-Based Export Da...	Jun	8.50%			10.50%		4.00%	16.20%	15	8.706%	0.206%
25-27 Jul	0		Custom-Based Import Da...	Jun	20.60%			24.10%		10.50%	25.00%	15	20.907%	0.307%
25-27 Jul	0		Customs-Based Trade D...	Jun	-1.53B			-1.87B		-2.10B	-0.20B	14	-1.475B	0.055B
11-25 Jul	0		Current Account	Q1				-7.8B						
25 Jul-1 A...	0		Money Supply YY	Jun				23.50%						
22-29 Jul	0		CPI YY	Jun				4.52%						
22-29 Jul	0		CPI MM	Jun				0.16%						
14-28 Jul	0		Exports	Q1				6.06B						
14-28 Jul	0		Imports	Q1				2.55B						
25 Jul	12:00		Core CPI YY	Jun	4.2%			3.6%		3.8%	4.5%	9	4.08%	-0.12%
25 Jul	12:00		Consumer Price Index YY	Jun	6.20%			5.60%		5.80%	6.60%	9	6.215%	0.015%

ภาพที่ 10 ฐานข้อมูล Rifinitiv DataStream

(7.2) The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรได้รับการสนับสนุนการจัดระบบนิเวศด้านการสอนและการเรียนรู้ ที่ได้มีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สังคม จิตใจ สุขภาวะของทั้งนิสิตและบุคลากร โดยมีพนักงานแม่บ้านดูแลและทำความสะอาดห้องสุขาอย่างสม่ำเสมอ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลและตรวจตราอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและเพียงพอต่อจำนวนนิสิต มีการบริการห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศจากคณะและมหาวิทยาลัย ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- มหาวิทยาลัยมีห้องเรียน อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนสามารถมาใช้งานได้
- มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ได้รับการแสดงให้เห็นเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ณ ห้องบัณฑิตศึกษาด้านบริหารธุรกิจ
- มีห้องสมุดดิจิทัลของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีทรัพยากรสารสนเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตร ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาบทความในวารสารวารสารวิชาการจากระบบสารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ (หนังสือ วารสาร และสื่อทัศนวัสดุ) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และดาวโหลดโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการเรียนได้

- มหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจระบบการให้บริการและสวัสดิการของหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร ผู้เรียนมีการประเมินความพึงพอใจทั้งด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการของบุคลากร ผ่านระบบการบริการศึกษา (www.reg.up.ac.th) และมีช่องทางรับข้อร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยี สวัสดิการและการบริการสำหรับนิสิต

(7.3) A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มหาวิทยาลัยพะเยามีศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ เป็นแหล่งให้บริการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สำหรับ นิสิต และบุคลากรของมหาวิทยาลัย รองรับนิสิตได้เป็นจำนวนมาก (<http://www.clm.up.ac.th/v1/>) มีทรัพยากร (หนังสือ/ตำรา/วารสาร และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์) ที่เพียงพอ เปิดให้บริการช่วงเปิดภาคการศึกษาในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 08.00 น. – 20.30 น. สำหรับวันเสาร์และวันอาทิตย์ เปิดบริการเวลา 09.00 น. – 17.00 น. ในช่วงปิดภาคการศึกษาก็ยังคงเปิดให้บริการ โดยวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เปิดบริการเวลา 08.00 น. – 16.30 น. และปิดให้บริการในวันเสาร์ วันอาทิตย์ วันหยุดนักขัตฤกษ์ และวันหยุดตามประกาศของทางราชการหรือวันหยุดตามประกาศของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มีการขยายเวลาการให้บริการในช่วงหนึ่งสัปดาห์ก่อนสอบกลางภาคและสอบปลายภาคจนถึงวันสิ้นสุดของการสอบ โดยวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เปิดบริการเวลา 08.00 น. - 24.00 น. และวันเสาร์และวันอาทิตย์ เปิดบริการเวลา 09.00 น. - 24.00 น. ทั้งนี้ นิสิตยังสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้มีบริการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย อาทิเช่น

- บริการยืม-คืน ทรัพยากรสารสนเทศ
- บริการพื้นที่การเรียนรู้ห้องศึกษาค้นคว้ากลุ่ม ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับนักวิจัย
- บริการวารสารออนไลน์ (E-Journal)
- บริการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ (Web OPAC)
- บริการ Book Request
- บริการยืม iPad
- บริการให้คำปรึกษาสถิติเพื่อการวิจัย
- บริการ Turnitin
- บริการยืมระหว่างห้องสมุด
- บริการสืบค้นบทความวิชาการ

นอกจากนี้ ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ยังได้มีการสำรวจความต้องการและจัดสรรงบประมาณในการซื้อหนังสือในช่วงต้นภาคการศึกษาของทุกปีการศึกษาผ่านทางคณะและหลักสูตร ทำให้ทราบความต้องการเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดเตรียมทรัพยากรให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน

(7.4) The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัยจัดให้มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายให้ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ของคณะทำให้สามารถ สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและพอเพียง นอกจากนี้ยังติดตั้งจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายทุกชั้นทุกอาคารเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนิสิตให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายขึ้น และมีระบบ software เช่น LMS/ Microsoft Teams/ Microsoft office 365 ที่ให้นิสิตและบุคลากรสามารถใช้งานได้

(7.5) The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยได้มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นิสิตเพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล โดยมีศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ที่จัดให้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เพียงพอ และมีคุณภาพ พร้อมคอมพิวเตอร์ใช้งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมี ศูนย์ บริการเทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (<https://citcoms.up.ac.th/>) ให้บริการระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning) บริการดาวน์โหลดซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ บริการประชุมและเรียนออนไลน์ Microsoft Teams บริการจัดเก็บไฟล์ออนไลน์ One Drive และบริการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

(7.6) The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มหาวิทยาลัยและคณะได้มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ ในภาพรวม ดังนี้

(7.6.1) ด้านสิ่งแวดล้อม

มหาวิทยาลัยมีนโยบาย Green University ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีระบบการจัดการขยะและน้ำเน่าเสีย มีห้องสุขาที่เพียงพอและถูกสุขลักษณะ ดังนั้น คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จึงมุ่งเน้นส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสำนักงานและยึดหลักของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสำนักงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า มีแนวทางในการจัดการของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ รณรงค์การประหยัดน้ำและไฟฟ้า รวมไปถึงการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมุ่งเน้นการใช้สิ่งที่ย่อยสลายได้ในปริมาณมากที่สุด

นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังมีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพของบุคลากร มีการจัดการของเสียในสำนักงานและมีเครื่องฟอกอากาศประจำสำนักงานและห้องพักบุคลากรทุกห้อง จัดให้มีการรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบโต๊ะทำงาน บริเวณ โต๊ะทำงาน และ

ภายในสำนักงาน โดยจัดให้มีกิจกรรม 5 ส. และ Big Cleaning Day การจัดเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจความสะอาดและการชำระของอุปกรณ์ ตลอดจนตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า หากพบว่ามีสารต้องแจ้งให้งานพัสดุของคณะทราบทันที

(7.6.2) ด้านสุขภาพ

มหาวิทยาลัยมีนโยบายอยู่และเรียนอย่างมีความสุข (Wellness and Happiness) สำหรับการให้บริการและสวัสดิการดูแลสุขภาพและมาตรฐานความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยพะเยา โดยมีสิ่งสนับสนุน ดังนี้

- โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อให้บริการนิสิตและบุคลากรได้รับตรวจและรักษาเบื้องต้น ทำให้นิสิตและบุคลากรมีความสะดวกในการเข้ารับบริการสุขภาพมากยิ่งขึ้น (<http://upmed.up.ac.th/>)
- ศูนย์กีฬาและนันทนาการ (อาคารสงวนเสริมศรี)
- การห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด
- มีพนักงานทำความสะอาดประจำทุกอาคาร
- ประกันสุขภาพกลุ่มให้แก่บุคลากร
- การตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่บุคลากร
- กล่องยาและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

(7.6.3) ด้านความปลอดภัย

- มียามรักษาความปลอดภัย
- มีกล้องวงจรปิดภายในคณะ
- มีสัญญาณเตือนอัคคีภัย
- มีแผนผังอาคาร

(7.6.4) ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น

- หอพักนิสิตและศูนย์อาหาร
- ทางลาดสำหรับผู้พิการนั่งรถเข็น และรถรับ-ส่งบริการนิสิตพิการไปยังอาคารเรียน
- มีห้องละหมาดสำหรับนิสิตมุสลิม

(7.7) The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.

มหาวิทยาลัยมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โรงยิม สนามฟุตบอล สนามแบดมินตัน อย่างเพียงพอ สำหรับในด้านความสัมพันธ์ หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น โครงการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Progress Report) การบรรยายทางวิชาการ การส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวิชาการและเป็นการสร้างโอกาสให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้พบปะเพื่อกระชับความสัมพันธ์ด้วย นอกจากนี้

หลักสูตรยังมีการจัดห้องเรียนบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตด้านบริหารธุรกิจ เพื่อให้บัณฑิตได้ใช้ในการเรียน การทำงาน การทำวิทยานิพนธ์ หรือพบปะขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ นิสิตยังสามารถใช้ห้องเรียนด้วยตนเอง (Self-study Room) ของศูนย์บรรณสารและสื่อการเรียนรู้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้

(7.8) The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีนักวิชาการศึกษาที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและให้บริการทางการศึกษาประจำหลักสูตร คือ นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณมณี เพื่อให้การประสานงานด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรได้วิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อมุ่งพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ให้มีคุณสมบัติและสมรรถนะที่เหมาะสมกับการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 41 สมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ภาระงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	สมรรถนะที่จำเป็น
1. หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การติดต่อประสานงานด้านหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและการปรับปรุงหลักสูตรกับกองบริการการศึกษา ▪ การติดต่อประสานงานด้านการส่งรายวิชาของหลักสูตรตามแผนการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานที่ระบุในหน้าที่รับผิดชอบ
2. ทะเบียนและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การติดต่อประสานงานด้านการส่งผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ตามปฏิทินการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ทักษะการใช้ระบบสารสนเทศที่จำเป็นในระดับบัณฑิตศึกษาได้แก่ระบบ i-Thesis การใช้โปรแกรม Turnitin และโปรแกรมอักษรวิสุทธิ์
3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การติดต่อประสานงานด้านการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ▪ การติดต่อประสานงานด้านการส่งเอกสาร บค.1 ประวัติอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในทุกภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ความรู้ด้านระเบียบข้อบังคับ ประกาศเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
4. วิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การให้คำปรึกษาด้านกระบวนการและขั้นตอนการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ แก่นิสิต ▪ การให้คำปรึกษาแก่นิสิตในด้านขั้นตอนและกระบวนการส่งเล่มวิทยานิพนธ์ ▪ ให้คำปรึกษาด้านระบบ i-Thesis การใช้โปรแกรม Turnitin และ การใช้โปรแกรมอักษรวิสุทธิ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ความรู้ด้านระเบียบข้อบังคับ ประกาศเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
5. โครงการ/กิจกรรมของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การติดต่อประสานงานด้านการเชิญวิทยากร การขออนุมัติโครงการ และการเคลียร์เงินโครงการ 	

(7.9) The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มหาวิทยาลัยและคณะมีการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพ (5 ส) ทั้งห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ จึงมีการปรับปรุงคุณภาพห้องต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานตลอดทุกปีการศึกษา มีช่องทางสื่อสารออนไลน์ผ่าน กลุ่มไลน์มหาวิทยาลัยและกองอาคารสถานที่ในการรับการร้องเรียนของนิสิตและบุคลากรในกรณีที่ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ มีระบบการประเมินสิ่งสนับสนุนผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2564
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3
7.3 A digital library is shown to be set- up, in keeping with progress in information and communication technology.	3
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3

AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

Sub Criterion 8

1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
4. Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.
5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน**(8.1) The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

ระบบการกำกับติดตามอัตราการจบการศึกษา เริ่มจากการกำหนดคณะกรรมการกำกับติดตาม โดยมีประธานหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกรรมการ กำหนดแผนการสร้างระบบกำกับติดตามอัตราการจบการศึกษา โดยอัตราการออกกลางคัน (Dropout) และระยะเวลาเฉลี่ยการจบการศึกษา นำเข้าข้อมูลจากระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) และใช้เกณฑ์การอ้างอิงจากมหาวิทยาลัยที่มีนโยบายในการควบคุมอัตราการต้อออกของนิสิตแต่ละหลักสูตรไว้ไม่เกินร้อยละ 20 ดังนั้น เพื่อเป็นการปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จึงได้กำหนดเป้าหมายในการสอบผ่านของนิสิตแต่ละหลักสูตรไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และเพื่อให้นิสิตมีอัตราการสอบผ่านและอัตราการต้อออกไม่เกินร้อยละ 20 ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา

วิธีการปฏิบัติในการติดตาม ใช้กลยุทธ์การติดตามต่อเนื่อง โดยใช้ช่องทางของการเรียนของรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านการให้ข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนและข้อมูลจากผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ ยังใช้ช่องทางสื่อสารทาง online ในการชี้แจงรวมถึงประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้า การทดสอบ และทบทวนหลักเกณฑ์ที่สำคัญต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงการวางแผนการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา การเตรียมตัวสอบวัดประมวผลผลความรู้ (QE.) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษากับ

อาจารย์ประจำหลักสูตรถึงอุปสรรค ปัญหาที่อาจมีผลกระทบต่อผู้เรียนและแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหาซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการศึกษาต่อในหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีการติดตามนิสิตผ่านกระบวนการข้างต้น โดยมีนิสิตที่รับเข้าจากปีการศึกษา 2/2564 จำนวน 1 คน โดยสถานปัจจุบัน สอบผ่านการประมวลผลความรู้ (QE.) และอยู่ในกระบวนการเตรียมเพื่อเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ ในขณะที่นิสิตรหัส 65 ซึ่งรับเข้าในปีการศึกษา 1/2565 มีจำนวน 2 คน ขณะนี้กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 และกำลังเข้าสู่วิธีการสอบประมวลผลความรู้ในภาคเรียนที่ 1/2566 ซึ่งหลักสูตรใช้ระบบติดตามดังกล่าวจนสามารถรักษาจำนวนนิสิตคงอยู่ได้ตามเป้าหมาย นอกจากนี้ หลักสูตรยังจะนำผลจากระบบการติดตามดังกล่าว ไปทำการปรับปรุงกระบวนการต่อไป จากข้อมูลข้างต้นสรุปดังนี้

ตารางที่ 42 ข้อมูลการคงอยู่และการตกรอกของนิสิตในหลักสูตร

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า (คน)	จำนวนตกรอก (คน)	จำนวนคงอยู่ (คน)
2/2564	1	0	1
1/2565	2	0	2
2/2565	2	0	2

((8.2) Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตครั้งแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ยังไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ดังนั้น **หลักสูตรจึงไม่ขอรับการประเมินในส่วนนี้**

(8.3) Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้เปิดรับนิสิตในปีการศึกษา 2564 เป็นปีแรก จึงยังไม่มีผลงานวิจัยของนิสิต อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้มีแผนในติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี โดยทางหลักสูตรได้แจ้งให้กับนิสิตรับทราบตั้งแต่วันสัมภาษณ์รับเข้า วันปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ และในบางรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนให้ผู้เรียนระลึกถึงอย่างสม่ำเสมอเพื่อวางแผนการดำเนินการล่วงหน้าและทันเวลามีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 43 แผนการกำกับและติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ชั้นปี	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงร่างการวิจัย (Research Proposal) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ศึกษารายวิชาตามแผนการศึกษา ▪ เริ่มเขียนโครงร่างการวิจัย (Research Proposal)
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE) ▪ สอบโครงร่างการวิจัย ▪ ยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ถ้ามี) ▪ ดำเนินการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ศึกษารายวิชาตามแผนการศึกษา ▪ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE) ▪ สอบโครงร่างการวิจัย ▪ ยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ถ้ามี) ▪ ดำเนินการวิจัย
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ดำเนินการวิจัย ▪ เขียนผลและสรุปผลการวิจัย ▪ ตีพิมพ์บทความและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ดำเนินการวิจัย ▪ เขียนผลและสรุปผลการวิจัย ▪ ตีพิมพ์บทความและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

ในส่วนของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพโดยการเผยแพร่งานวิจัยในรูปของบทความวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ และสิ่งๆ ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร คือ ได้กระบวนการทำวิจัยในรูปแบบต่างๆ ที่อาจารย์แต่ละคนมีความเชี่ยวชาญ การแนะนำบทความวิจัย ทฤษฎี แนวคิด หรือแนวโน้มของการวิจัยในบริบทปัจจุบัน และผลการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการวิจัยในอนาคต สรุปข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามตารางที่ 31 ใน AUN ข้อ 5.1 ดังนี้

ตารางที่ 44 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่ออาจารย์และนักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2561	4			2	6	0.67
2562	4	2		1	7	0.78
2563	7	2	3	3	15	1.67
2564	1	6	1	2	10	1.11
2565	3	4	1	4	12	1.33
2566		2		1	3	0.33

(8.4) Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรมีการวางแผนกำหนดให้มีระบบติดตามผลจากการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตาม PLOs ของหลักสูตรด้วยกลยุทธ์การประเมิน 360 องศา โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินจากนิสิตทุกภาคการศึกษาผ่านการประเมินทางระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย (www.reg.up.ac.th)
- ข้อมูลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทั้งมิติทางวิชาการและทัศนคติ
- กรณีที่ผู้เรียนจบการศึกษาจากหลักสูตร จะนำข้อมูลการประเมินผู้เรียนและหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้เสียภายนอก เช่น ผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้เรียน นายจ้าง ถึงสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้รับจากหลักสูตร

เมื่อได้ข้อมูลจากกระบวนการข้างต้น หลักสูตรจะทำการรวบรวมผลประเมินมาหารือและพิจารณา ทบทวนในที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสัมพันธ์และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และทุกรายวิชาได้สนับสนุนผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร รวมทั้งนำมากำหนดวิธีจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าบรรลุผลตามผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ซึ่งจะนำกลับมาเป็นกระบวนการตามที่เสนอใน AUN-QA ข้อ 1.1

(8.5) Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจจากนิสิตปัจจุบันในระหว่างเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระยะตลอดภาคการศึกษา แต่เนื่องจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตในปีการศึกษา 2564 นี้เป็นปีแรก จึงยังไม่มี การสอบถามความคิดเห็นหรือความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้เสียอื่น เช่น ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต อย่างไรก็ตาม ในปี 2565 หลักสูตรมีการวางแผนดำเนินการสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 จากผู้มีส่วนได้เสียให้ครบถ้วนที่สุด ผ่านการทำแบบสอบถาม รวมถึงการสัมภาษณ์ออนไลน์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับแก่หลักสูตรสำหรับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความพึงพอใจที่ระดับที่สูงขึ้นในอนาคตต่อไป ซึ่งแผนการและวิธีการดำเนินการดังกล่าว แสดงให้เห็นตามที่เสนอใน AUN-QA ข้อ 1.1 เนื่องจากมีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิต (ผลการสำรวจในภาคผนวก) นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวม การเรียนการสอนภายในวิชาตลอดปีการศึกษา ด้านรายวิชาของหลักสูตร และความพึงพอใจด้านการสอนของอาจารย์ในระดับ มาก

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ
	2564
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3
AUN. 2 Programme Structure and Content	
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
AUN. 4 Student Assessment	
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
AUN. 5 Academic Staff	
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3
AUN. 6 Student Support Services	
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3
AUN. 8 Output and Outcomes	
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
ระดับในภาพรวม (Overall opinion)	3

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2566	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติตามเกณฑ์ของ กพอ. ให้มากขึ้น
2. บุคลากรในสาขาสำเร็จการศึกษาจากหลากหลายสถาบัน ทำให้มีองค์ความรู้ในการถ่ายทอดให้แก่บัณฑิตได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	
3. คณาจารย์มีผลงานทางวิชาการด้านการบริหารธุรกิจ	
AUN. 2 Programme Structure and Content	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. เนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชามีความหลากหลายตามหลักสูตรบริหารธุรกิจแขนงต่าง ๆ โดยเนื้อหาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานวิจัยตามความเชี่ยวชาญแขนงนั้นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยตามความสนใจของนักวิชาการในการทำงานวิจัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. มีโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	
3. มีการจัดเรียงรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้บรรลุตาม ELO	
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนเป็นกรณีเริ่ม ฟิสิกส์วิเคราะห์ รวมไปถึงการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมในการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน	1. กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ทางงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. มีการจัดการเรียนการสอนกึ่งทางการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด	
3. มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การสอนออนไลน์ การสอนแบบ E-Learning และแบบ Hybrid	

สำหรับปีการศึกษา 2566	
AUN. 4 Student Assessment	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีการประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ตาม ELO ของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องระหว่างการศึกษา และระหว่างการทำวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจก่อนการประเมินทุกครั้ง	1. การพัฒนาระบบประเมินผู้เรียนให้ทันสมัย
AUN. 5 Academic Staff	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. บุคลากรสายวิชาการมีองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนตามเป้าประสงค์ของแต่ละรายวิชาของหลักสูตรฯ	1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการในต่างประเทศ และสนับสนุนให้บุคลากรตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติมากขึ้น
2. บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาด้านวิชาการและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	2. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
AUN. 6 Student Support Services	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. คณะฯ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่บุคลากรที่ต้องการเรียนปริญญาเอก	1. ส่งเสริมและสนับสนุนทุนที่ช่วยในการทำวิจัยของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ สนับสนุนทุนในการไปนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการนานาชาติที่ต่างประเทศ
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีห้องหลักสูตรปริญญาเอกให้ผู้เรียนใช้สำหรับการเรียนการสอนหรือนั่งทำงาน	1. มีการพัฒนาพื้นที่สำหรับการนั่งเขียนวิทยานิพนธ์หรือนั่งวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัย เป็นออฟฟิศให้กับผู้เรียนแต่ละคน
2. ระบบสารสนเทศของห้องสมุดมหาวิทยาลัย เอื้อต่อการสืบค้น วารสารนานาชาติ รวมถึงมีโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัย ให้กับผู้เรียน	

สำหรับปีการศึกษา 2566	
AUN. 8 Output and Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีระบบประเมินภาวะการทำงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว	1. มีระบบการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ เพื่อให้ผลลัพธ์ของงานวิจัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. มีระบบประเมินและคัดกรองวารสารที่ตีพิมพ์ในต่างประเทศให้อยู่ในฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อถือได้ตามระเบียบของ กพอ.	

ส่วนที่ 4

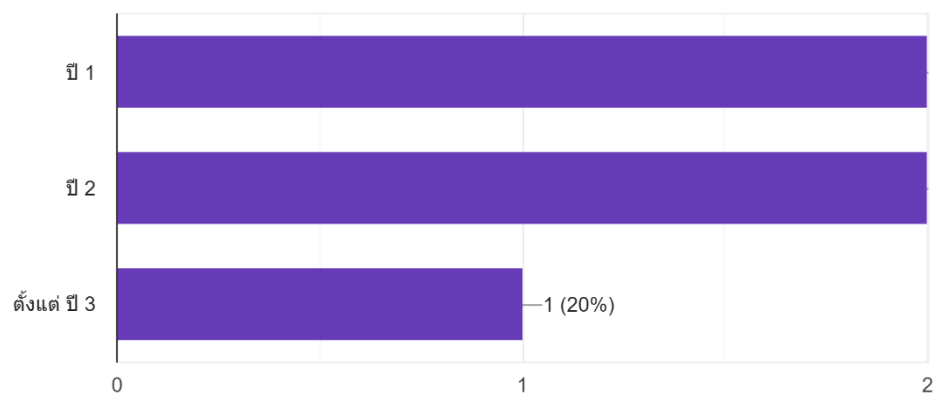
ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

[1] แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 1. ชั้นปี

คำตอบ 5 ข้อ



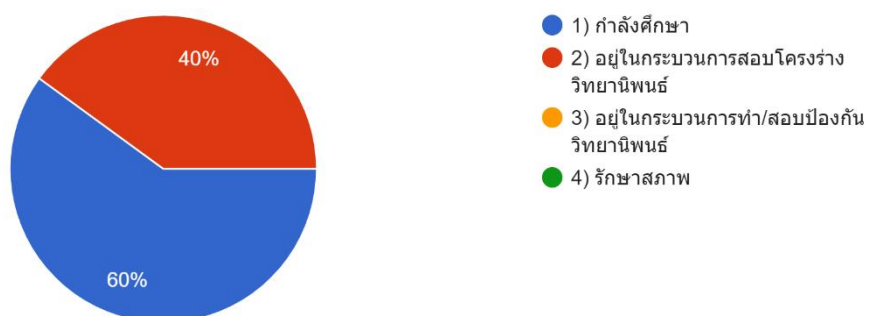
2. หน่วยงานต้นสังกัด

คำตอบ 5 ข้อ

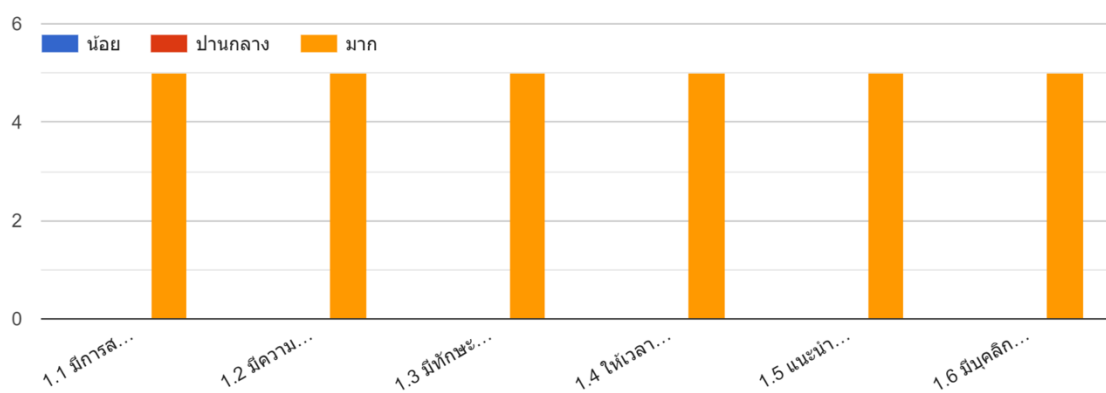


3. สถานภาพปัจจุบัน

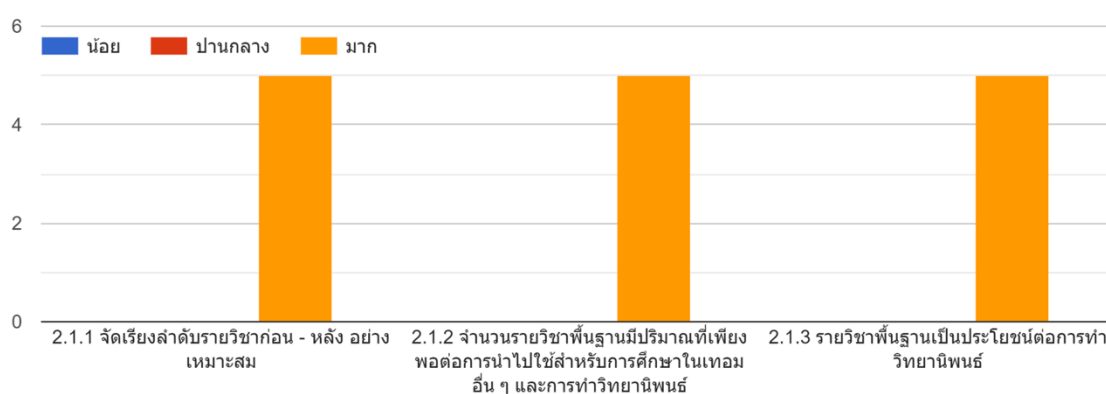
คำตอบ 5 ข้อ



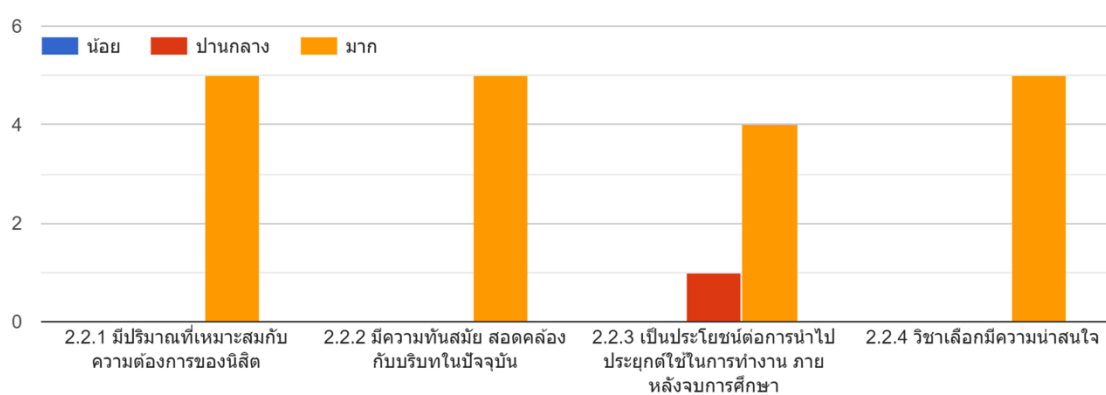
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจ / ไม่พึงพอใจต่อภาพรวมการเรียนการสอนในรายวิชาตลอดปีการศึกษา 1.
ด้านการสอนของอาจารย์



2. ด้านรายวิชาของหลักสูตร 2.1 วิชาพื้นฐาน

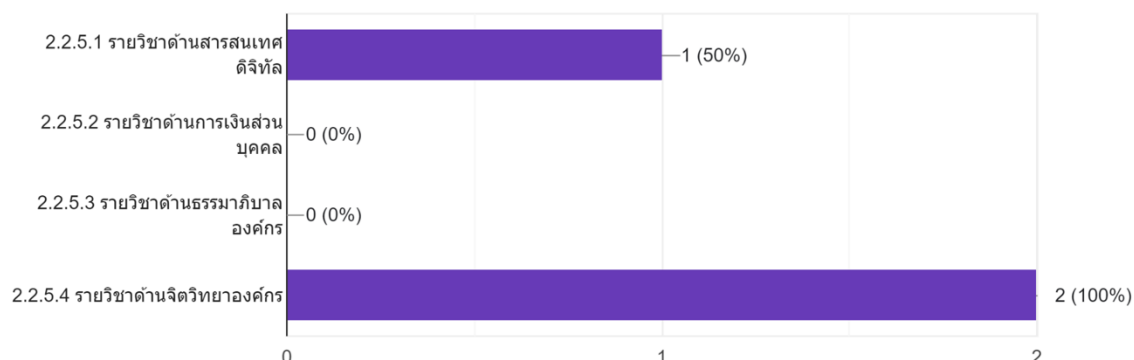


2.2 วิชาในสาขาของนิสิต

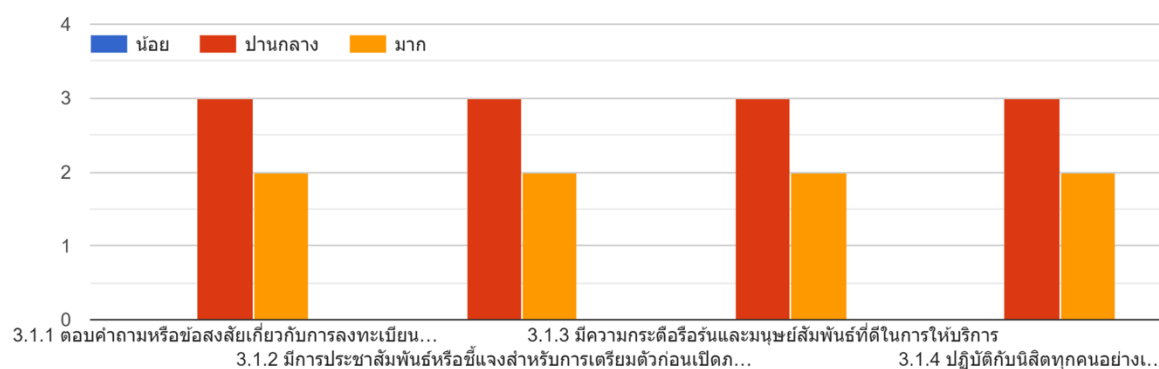


2.2 วิชาในสาขาของนิสิต (ต่อ) 2.2.5

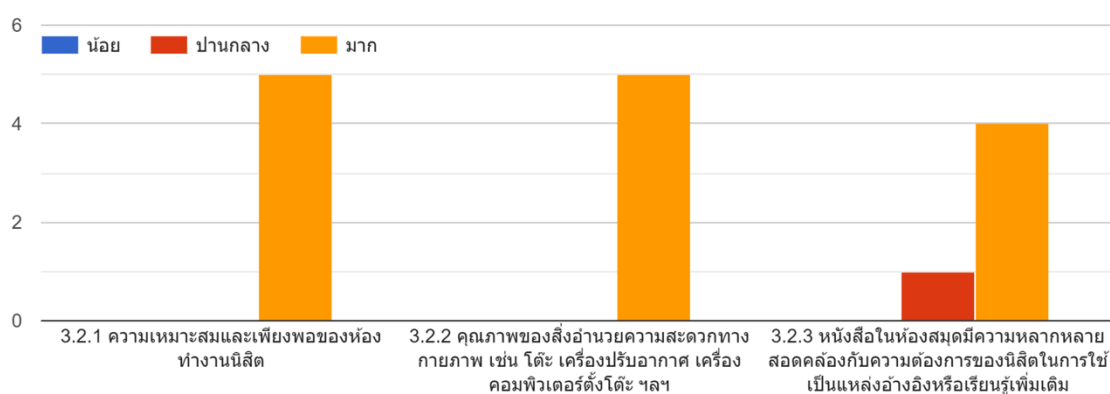
มีข้อเสนอให้หลักสูตรมีรายวิชาเลือกอื่นเพิ่มเติมหรือไม่ (ถ้าไม่มีข้ามไปข้อ 3 ด้านการสนับสนุนของหลักสูตร)
คำตอบ 2 ข้อ



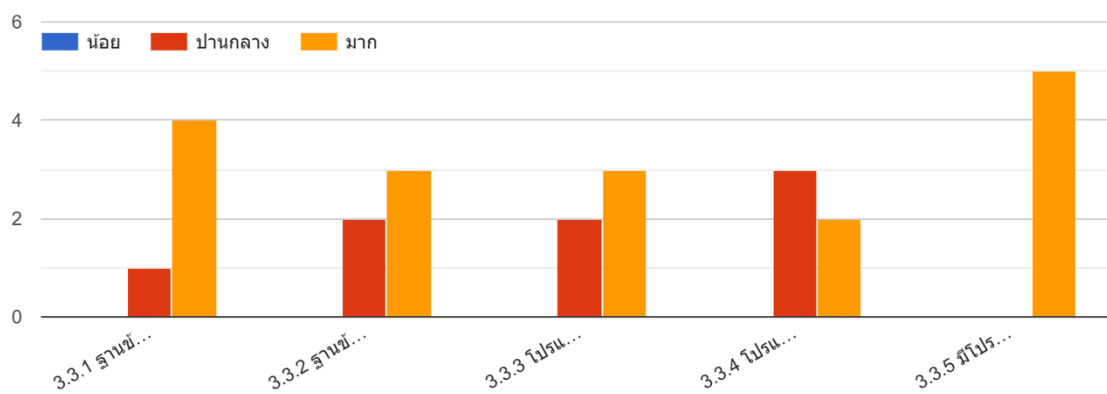
3. ด้านการสนับสนุนของหลักสูตร 3.1 เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษา



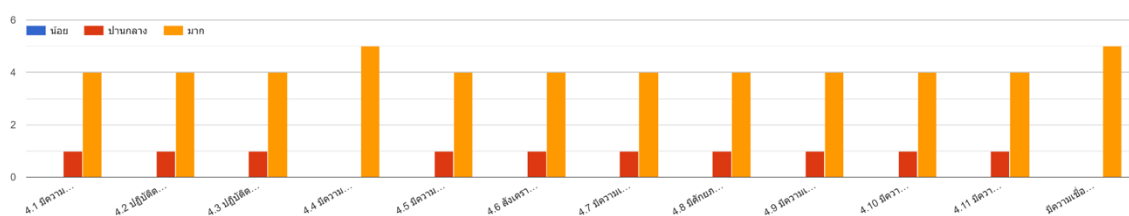
3.2 สิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพจากคณะ/มหาวิทยาลัย



3.3 ระบบสนับสนุนทางวิชาการจากคณะ/มหาวิทยาลัย



4. ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้





แบบสอบถามความพึงพอใจและทัศนคติของนิสิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิ



คำถาม การตอบกลับ 5 การตั้งค่า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ด้านการสอนของอาจารย์

คำตอบ 1 ข้อ

อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี

ด้านรายวิชาของหลักสูตร

คำตอบ 0 ข้อ

ยังไม่มีคำตอบสำหรับคำถามนี้

ด้านการสนับสนุนของหลักสูตร

คำตอบ 0 ข้อ

ยังไม่มีคำตอบสำหรับคำถามนี้



แบบสอบถามความพึงพอใจและทัศนคติของนิสิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิ



คำถาม การตอบกลับ 5 การตั้งค่า

ด้านการประเมินตนเองเกี่ยวกับผลการเรียนรู้

(คาดว่าเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว เชื่อว่าจะมีศักยภาพเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร)

คำตอบ 5 ข้อ

เพิ่มมากขึ้น

มี ศักยภาพและมีความรู้มากขึ้นที่ได้เรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรทำให้ ศักยภาพและมีความรู้มากขึ้นที่ได้เรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรทำให้มีความเข้าใจและความเชี่ยวชาญมากขึ้นที่ได้เรียนรู้

เข้าใจกระบวนการวิจัยยิ่งลึกมากขึ้น

สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์บทความวิจัยใหม่ ๆ เพื่อนำมาบูรณาการในการศึกษาวิจัยของตนเองเพิ่มสูงขึ้น

1. คาดว่าจะมีความเชี่ยวชาญมากขึ้นในสาขาที่เรียน
2. ทักษะการวิจัย
3. การสร้างเครือข่ายกับอาจารย์ทรงคุณวุฒิ
4. การบริหารเวลา การบริหารความคิดให้มีเหตุผลและผลมากขึ้น